

# 南昌市教育局

---

## 关于举办 2024 年南昌市中职学校技能大赛 教学能力比赛的通知

相关县(区)教体局、各中等职业学校：

根据工作安排，2024 年将举办南昌市中职学校技能大赛教学能力比赛（比赛时间另行通知）。请各学校做好参赛教学团队遴选和参赛组织工作。

- 附件：1. 2024 年南昌市中职学校技能大赛教学能力比赛方案
2. 2024 年南昌市中职学校技能大赛教学能力比赛参赛作品材料及现场决赛有关要求
3. 2024 年南昌市中职学校技能大赛教学能力比赛参赛报名表
4. 2024 年南昌市中职学校技能大赛教学能力比赛参赛汇总表
5. 2024 年南昌市中职学校技能大赛教学能力比

赛评分指标

6. 2024 年南昌市中职学校技能大赛教学能力比赛学校参赛团队信息单



---

南昌市教育局办公室

2024年1月8日印发

---

# 2024 年南昌市中职学校技能大赛 教学能力比赛方案

## 一、指导思想

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示、全国职业教育大会精神和新修订的职业教育法，落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《中共南昌市委南昌市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》文件精神，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用。引导各校落地职业教育国家教学标准，落实课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革，实施教育数字化战略行动，推进线上、线下教育相互融合，探索“岗课赛证”综合育人，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动南昌市职业教育高质量发展。

## 二、比赛要求

重点考察教学团队(2-4 人)针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进

的能力，参赛材料包括专业人才培养方案、课程标准、教案、教学实施报告和教材选用程序说明等文档资料，以及课堂教学实录和课堂教学片段等视频资料。

**1. 教学内容。**根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程结构、更新教学内容，契合层次定位。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。其中，中等职业学校思想政治课以最新标准为依据，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，突出职业教育特色，进一步拓展教学内容深度和广度。专业（技能）课程内容应对接新产业、新业态、新模式、新职业，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造。结合教学实际融入科学精神、工程思维和创新意识，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

**2. 教学设计。**依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。思想政治课以“八个统一”为统领，优化教学过程，增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。专业（技能）课程鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体、手脑并用，实施项目式、任务式、案例式、情景化教学

等。中等职业学校应执行《关于加强中小學生手机管理工作的通知》“有限帶入校園、禁止帶入課堂”的要求。

**3. 教學實施。**教學實施應注重实效性，突出教學重點難點的解決方法和策略，開展師生、生生的有效互動，推動深度學習，採用現代信息技術收集教學過程真實數據，並根據反映出的問題適時調整教學策略。專業（技能）課程應注意引入典型生產案例；實習實訓應落實職業學校學生實習管理規定、崗位實習標準、實訓教學條件建設標準等，教師規範操作、有效示教，提高學生基於任務（項目）分析問題、解決問題的能力。根據需要合理創設數字化學習和實習實訓情境，運用數字化教學資源。思想政治課教材選用應符合教育部有關規定，結合課程標準統籌用好中等職業教育課程改革國家規劃新教材的德育課教材，其他課程按照《職業院校教材管理辦法》要求規範選用教材，優先選用國家和省市級規劃教材，鼓勵使用新型活頁式、工作手冊式教材。

**4. 教學評價。**持續開展教學診斷與改進，注重過程評價與結果評價相結合，探索增值評價、健全綜合評價，關注育人成效與檢驗教學質量，促進學生全面成長。鼓勵運用大數據、人工智能等現代信息技術開展教與學行為的精確分析，個性化評價學生的學習成果和學習成效。思想政治課還應注重綜合考核學生的思想政治素質和學科核心素養培養情況。

**5. 教學反思。**深度思考在教學設計、教學實施、教學評價過程中的經驗與不足，總結在更新教育理念、落實課程思政、優化教學內容、創新教學模式、轉變教師角色、改進教學評價、

运用信息技术等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

### **三、比赛分组及参赛限额**

#### **(一) 比赛分组**

中等职业教育组设 3 个报名组别。

**1. 中职公共基础课程组：**参赛内容应为有关课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容。

**2. 中职专业技能课程一组：**参赛内容应为专业课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容。参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展课。

**3. 中职专业技能课程二组：**参赛作品应为专业（技能）课程中不少于 16 学时连续、完整的以实践教学为主的教学内容或专周实习实训、岗位实习等实践环节教学内容，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。

#### **(二) 参赛限额**

1. 分级评定 A 档校每校作品不少于 6 件，其中，公共基础课程组作品不超过 3 件、不低于 1 件，课程不得重复。专业课程一组作品不超过 4 件，专业课程二组作品不低于 1 件，专业课程一、二组合并统计，专业类不得重复。专业类划分请参照《职业教育专业目录(2021 年)》。其他中职校每校作品不少于 4 件，公共基础课程组作品不超过 2 件。

2. 各校结合校园特色、兼顾专业类均衡分布，公共基础课程组同一课程同一模块限报 1 个作品，专业课程一、二组合并统计，同一专业类最多可报送 3 件。

3. 2023 年已参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛的作品及省赛获奖作品，未做重大修改不得参赛；不能以 2023 年同一公共基础课程参赛内容报名参加公共基础课程组，或 2023 年同一专业参赛内容报名参加专业（技能）课程组的比赛；原 4 人团队至少替换 2 名成员，原 3 人团队至少替换 1 名成员，可再新增 1 名成员，原 2 人团队可保留，但应至少新增 1 名成员。

#### **四、参赛作品及材料**

比赛实行网络初评、现场决赛的两轮赛制。

网络初评时，由大赛组委会根据报名情况按照课程、专业类分成若干评审小组进行线上评审，初评成绩在各小组前 30% 的作品进入现场决赛。教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，实施课堂教学。参赛材料包括教案、教学实施报告、专业人才培养方案、课程标准、教材选用说明等文档资料，以及 1 段课堂教学实录和 1-3 段课堂教学片段等视频资料。

现场决赛时，教学团队在决赛现场完成 2 段无学生教学展示（初赛已展示内容除外）、介绍教学实施报告并进行答辩。

参赛作品材料及现场决赛有关要求详见附件 2。

#### **五、奖励办法**

1. 各评审组分别设置一、二、三等奖，一等奖占本组参赛总数的 10%，二等奖占本组参赛总数的 20%，三等奖占本组参赛总数的 30%。一、二等奖根据决赛综合成绩排序确定，三等奖根据网络初评得分排序确定。比赛组委会组织对参赛作品的专业备案、课程设置、实际教学、信息泄露、教学团队成员身份等情况进行资格审核，资格审核合格的参赛作品方可获奖。

2. 获奖名单在“南昌市教育局网”上公示后正式公布。

3. 根据比赛结果和江西省职业院校技能大赛教学能力比赛新精神、新规则，结合作品和团队所在院校实际情况及保障力度遴选、择优推荐参加江西省职业院校技能大赛教学能力比赛。

## 六、报名方式与要求

1. 以各中职学校为代表队组织参赛。各代表队需安排一名参赛联系人和报名系统管理员，负责组织、协调报名和参赛等工作，参赛联系人和报名系统管理员可为同一人，负责组织、协调报名和参赛等工作。为方便开展工作，请各参赛联系人、报名系统管理员实名加入 qq 群 668034408：本群为各参赛联系人、报名系统管理员等有关人员的工作群，不接受参赛教师加入。

2. 参赛团队由 2-4 人构成，成员应具有 2 年以上(含)教龄，且在职业院校实际承担教学任务(含实习指导)的在职教师，专业课程团队可吸纳最多 1 名学校正式聘用的企业兼职教



师作为团队成员参赛。教学团队结构合理，体现传帮带特点；专业课程团队“双师型”教师占比50%以上(含50%)。

3. 各代表队可在本区域范围内跨校联合组建教学团队参赛，中高职院校之间不得混合组队参赛。

4. 教学团队成员所在学校均须开设参赛作品教学内容所属的专业(须在教育部备案)和课程，成员须实际承担有关教学或教研任务。以虚假内容(身份)参赛的，一经核实，取消其参赛资格以及所在代表队团体奖评奖资格。

5. 具有国家或省级职业教育教师教学创新团队的院校，其代表队中至少有1名主要参与成员来自于教师教学创新团队(如有特殊情况可做说明)。鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

6. 参赛作品应为原创，引用应注明出处。如引起知识产权异议和纠纷，责任由参赛教学团队承担。除教学团队事前特别声明外，大赛组委会拥有对参赛作品进行公益性共享的权利。

7. 各代表队应指定专人认真填写《参赛报名表》《参赛团队信息汇总表》《学校参赛团队信息单》(附件3、4、6)，加盖公章后于1月17日前将电子版及加盖公章pdf，各队以“2024年南昌市教学能力比赛+对应参赛组别”命名文件夹，学校统一打包，以学校名称命名压缩包，发送至邮箱：[vizaly215@163.com](mailto:vizaly215@163.com)，方可完成报名工作。如未加盖公章则视为无效报名，如未在规定时间内完成报名则视为放弃。

8. 各代表队于3月15日前按要求完成所有参赛作品材料的网上提交工作（上传平台网址于3月10日公布），并及时与大赛组委会联系人电话确认。

9. 除《参赛报名表》《参赛团队信息汇总表》《学校参赛团队信息单》之外，所有参赛作品材料及其文件名(属性)、现场展示和答辩时使用的所有材料和画面音频等，均不得出现地市、学校的任何信息。故意透露相关信息的，取消其参赛资格。

10. 欢迎社会各界对违背职业教育规律和客观实际，以虚假教学内容或虚假教师身份参赛，过度包装等行为予以监督，一经核实，取消其参赛资格、比赛成绩以及所在代表队团体奖评奖资格(奖项评出后发现的，依规追回奖项)并责成有关部门严肃处理。

## 七、其他

1. 本次大赛不收取报名及参赛费用，参赛团队及工作人员的交通食宿等费用自理。

2. 可访问全国职业院校技能大赛教学能力比赛官网“赛事视频”栏目（[www.nvic.com.cn](http://www.nvic.com.cn)）观看历年获奖作品视频。

3. 参赛团队可选用国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业学校企业生产实际教学案例库等相关教学资源进行教学设计和实际教学，相关资源可从比赛教学资源支持平台（智慧职教 [www.icve.com.cn](http://www.icve.com.cn)、爱课程网 [www.icourses.cn](http://www.icourses.cn)）获取。

4. 本方案最终解释权归比赛组委会。

## 附件 2

# 2024 年南昌市中职学校技能大赛教学能力比赛参赛作品材料及现场决赛有关要求

## 一、参赛作品文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，不得以任何形式泄露学校名称，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

### (一) 教案

参赛团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准(公共基础课程以教育部印发的相应课程标准为准),选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容,撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素,要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当(其中课中教学活动安排占主要篇幅),体现具体的教学内容、活动及时间分配,能够有效指导教学实施,课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时,专周实习实训、岗位实习,以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号及页码(初评已

录课堂教学片段的内容请用文字标注“初评已录片段”），合并为一个文件提交。

## **(二) 教学实施报告**

教学团队针对本课程教学实践中的重点难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，图表尺寸合适、文字清晰可见，不超过 12 张。

## **(三) 专业人才培养方案**

参赛团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）有关要求修订完善。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案。跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

## **(四) 课程标准**

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、

课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。另附参赛班级的授课计划进度表(注明授课日期和学时)。公共基础课(含中职思想政治课)应执行教育部印发的最新课程标准,无需另行提供。

### **(五)教材选用说明**

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见,全面加强党的领导,落实国家事权,规范和加强职业院校教材管理,教育部印发了《关于印发〈中小学教材管理办法〉〈职业院校教材管理办法〉和〈普通高等学校教材管理办法〉的通知》(教材〔2019〕3号)。职业院校应贯彻《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定,健全内部管理制度,选好用好教材。基于以上要求,教学团队提交参赛课程的教材选用程序说明须包括(但不限于)以下内容:本校教材选用组织机构及职责;本校教材选用程序及要求;本课程教材选用过程;本课程教学选用教材结果公示及备案情况;本课程教材使用及核查情况(遵照选用结果使用教材情况)。

上述材料均为评审材料,不得泄露地区、学校名称,一经发现,视情节严重程度作出降档或者取消参赛资格处理;同时应符合文档材料的相关格式要求。

## **二、参赛作品视频材料**

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学(或专周实习实训、岗位实习教学),原则上由团队负责人录制1学时(40—50分钟)课堂教学实录,团队其他教师各录制1段课堂教学片段(8—15分钟)。课堂教学应在实际教学场所,班级全体学生参加

(能看到全班学生，实施分班教学需有说明)。课堂教学视频应呈现参赛内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况，鼓励学校、师生自行拍摄杜绝摆拍和过度包装。专业课程二组至少有 2 个视频呈现教师实操演示与指导。课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制镜头可移动、景别可调整，不得片面追求拍摄效果，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。采用 MP4 格式封装，1 学时视频文件大小不超过 1G。15 分钟以内教学片段文件大小不超过 300M。每段视频文件以“教案序号+教案页码”来命名(其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准)。

视频采用 H.264/AVC 编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，分辨率设定为 1280\*720；帧速率 25 帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩；采样率 48KHz；比特率(码流)128Kbps。

### **三、决赛程序**

决赛包括两个环节，一是课堂教学展示，教学团队在决赛现场展示；二是综合素养展示，教学团队在决赛现场介绍实施报告、进行答辩。

决赛具体时间另行通知。

#### **(一) 比赛准备**

进入决赛的教学团队按照现场决赛时间要求，决赛前一天到承办校报到并熟悉决赛赛场环境。由队长抽签决定比赛场次及顺序，参赛队提交一份完整的教学实施报告及所有教案的纸质文件给承办校工作人员，准备好实施报告 PPT 和课堂教学展示环节相应的 PPT，以“教案序号+教案页码+教学环节名称”(其中教案

页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准)来命名,使用 U 盘拷贝验证确认(熟悉赛场和设备)。

决赛当天,参赛团队至少提前 1 小时到达候赛室签到,并提供本人身份证进行身份核验。根据抽签顺序进入备赛室,抽取两份不同的教案,选取该教案中的某个环节(初赛已展示的内容除外)进行课堂教学展示,参赛团队在备赛室可利用自带笔记本与网络资源进行准备相应的教案课堂教学展示环节 PPT 和实施报告 PPT 限时 20 分钟。

## **(二) 综合素养展示**

参赛团队进入比赛室,准备转场(拷贝资料并调试)时间不超过 3 分钟。简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色,时间不超过 8 分钟。结束后不转场直接进入课堂教学展示。

## **(三) 课堂教学展示**

两段课堂教学展示总计不超过 16 分钟。中间转场不停表。

## **(四) 答辩**

回避等待评委出题,返回后回答屏幕显示的 4 个问题,时间不超过 10 分钟。第 1、2 个问题从题库中抽取,涉及职业教育宏观政策、教育教学理念、教育教学方法等方面的内容;第 3、4 个问题由评委现场集体讨论提出,包括参赛内容涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点,以及学科专业领域的素质、知识、技能等内容。教学团队成员每人至少主答 1 道题,回答问题时,可以展示佐证资料,其他成员可补充;评委不再复述或解读,可以指定答题者,可以追问。

## 附件3

## 2024年南昌市中职学校技能大赛教学能力 比赛参赛报名表

参赛作品基本信息					
团队信息(单位、系部、教研室)					
团队负责人姓名					
团队负责人电话					
团队所在学校领队姓名					
团队所在学校领队电话					
<input type="checkbox"/> 中等职业教育组			<input type="checkbox"/> 高等职业教育组		
<input type="checkbox"/> 公共基础课程组	<input type="checkbox"/> 专业课程一组		<input type="checkbox"/> 专业课程二组		
	专业名称:		专业名称:		
	专业代码:		专业代码:		
课程名称					
作品名称 (教学任务精确表述)					
课程总学时		参赛学时		授课班级 人数	
专业人才培养方案网址					
作品 特点 说明	(简要说明参赛作品教学设计与实施的特色和创新之处, 比如内容选择、目标确定、策略设计、技术运用、资源应用、实施成效、反思等。尽量400字以内。)				
资源说明		(简要说明参赛作品中所属的课程教学网站、数字学习资源、成绩管理系统、交流 互动平台等, 并提供有效地址、使用密码, 保证在资料审核期间能够正常访问。)			
其他说明		(简要说明团队中企业兼职教师身份)			



1号参赛教师基本信息									
学校(单位)全称									
姓名		性别		民族		年龄		教龄	
身份证号码					联系电话				
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 行政兼教师 <input type="checkbox"/> 系(分院)负责人 <input type="checkbox"/> 校领导					1寸本人近期照片(免冠、白底、可使用电子版)			
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高								
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士								
身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师								
承担教学任务					拍摄视频名称		(描述本人拍摄视频在教案中的课时名称)		
本人是否获得2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖								<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
2号参赛教师基本信息									
学校(单位)全称									
姓名		性别		民族		年龄		教龄	
身份证号码					联系电话				
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 行政兼教师 <input type="checkbox"/> 系(分院)负责人 <input type="checkbox"/> 校领导					1寸本人近期照片(免冠、蓝底、可使用电子版)			
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高								
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士								
身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师								
承担教学任务					拍摄视频名称		(描述本人拍摄视频在教案中的课时名称)		
本人是否获得2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖								<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
3号参赛教师基本信息									
学校(单位)全称									

姓名		性别		民族		年龄		教龄	
身份证号码					联系电话				
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 行政兼教师 <input type="checkbox"/> 系(分院)负责人 <input type="checkbox"/> 校领导					1寸本人近期照片(免冠, 蓝底、可使用电子版)			
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高								
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士								
身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师								
承担教学任务				拍摄视频名称	(描述本人拍摄视频在教案中的课时名称)				
本人是否获得2023年全国职业院校技能大赛 教学能力比赛一等奖								<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
4号参赛教师基本信息									
学校(单位)全称									
姓名		性别		民族		年龄		教龄	
身份证号码					联系电话				
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 行政兼教师 <input type="checkbox"/> 系(分院)负责人 <input type="checkbox"/> 校领导					1寸本人近期照片(免冠, 蓝底、可使用电子版)			
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高								
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士								
身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师								
承担教学任务				拍摄视频名称	(描述本人拍摄视频在教案中的课时名称)				
本人是否获得2023年全国职业院校技能大赛 教学能力比赛一等奖								<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

参赛承诺与说明									
本课程是否获得2023年全国职业院校技能大赛 教学能力比赛奖项								<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

本专业是否有作品获得2023年全国职业院校技能大赛 教学能力比赛一等奖	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 公共基础课
本作品是否获得2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一、二等奖或2023年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛一、二等奖	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上填报作品信息、个人信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
参赛作品材料没有泄露地区、学校名称	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意比赛组委会拥有对参赛作品进行公益性共享权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料 (需提供的佐证材料电子版有:班级人数、人才培养方案学校官网挂网截图、近三年团队教师实际授课课表、作品涉及专业教育部备案截图) <input type="checkbox"/> 专业备案 <input type="checkbox"/> 实际招生 <input type="checkbox"/> 课程实际开设 <input type="checkbox"/> 参赛团队成员实际参与教学 <input type="checkbox"/> 授课班级学生参与拍摄	
承诺 签名	(参赛团队全体成员确认以上信息,承诺真实性并依次签名。)  <div style="text-align: right;">日期:</div>
审核 意见	(所在单位确认以上信息真实性,审定意见并盖章。)  <div style="text-align: right;">日期:</div>
	(设区市教育局对该作品参赛情况的审定意见并盖章。)  <div style="text-align: right;">日期:</div>

附件4

## 2024年南昌市中职学校技能大赛教学能力比赛参赛团队信息汇总表

序号	参赛组别	专业大类	专业类 (含代码)	专业名称 (含代码)	课程名称	作品名称	团队人数	高级职称 人数	“双师型” 教师人数	是否有国家 级或省级 教师教学 创新团 队成员	教学团队负责人 姓名及电话
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>学校全称:</span> <span>领队姓名:</span> <span>电话:</span> <span>电子邮箱:</span> </div>											
备注：1. 参赛组别标注“中职+公共基础课组/专业课程一组/专业课程二组”；2. 参赛专业和专业类请根据最新专业目录填写名称和代码；3. 学校名称请填写规范全称。											

# 2024年南昌市中职学校技能大赛 教学能力比赛评分指标

## 一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力，</li><li>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</li><li>3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</li></ol>
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设；其他课程注重落实课程思政要求，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。</li><li>2. 教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。</li><li>3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实</li><li>4. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。</li></ol>
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。</li><li>2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。</li><li>3. 教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。</li><li>4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。</li><li>5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。</li></ol>

评价指标	分值	评价要素
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</li> <li>2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。</li> <li>3. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅</li> </ol>
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。</li> <li>2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。</li> <li>3. 具有较大借鉴和推广价值</li> </ol>

## 二、专业课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力</li> <li>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测，</li> <li>3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。</li> </ol>
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。</li> <li>2. 教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。</li> <li>3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。</li> <li>4. 教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。</li> </ol>
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。</li> <li>2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。</li> <li>3. 教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。</li> <li>4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。</li> <li>5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。</li> </ol>

评价指标	分值	评价要素
教学素养	15	1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然 3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养 4. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。
特色创新	15	1. 在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验促进学生职业综合素质和行动能力的明显提升， 2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。



## 2024年南昌市中职学校技能大赛教学能力比赛学校参赛团队信息单

依据《2024年南昌市中职学校技能大赛教学能力比赛方案》关于参赛资格的相关要求，\*\*\*学校对\*\*\*支参赛团队的参赛资格进行了审查，信息如下：

### 1. 公共基础课程组

(1) \*\*\*学校\*\*\*课程参赛团队

\*\*\*校实际开设了\*\*\*专业并按规定备案；

\*\*\*校\*\*\*专业实际存在\*\*\*班，报名前该班学生\*\*人；

\*\*\*校\*\*\*班实际开设了\*\*\*课程，该课程相关内容在近2年未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；

\*\*\*校任课教师\*\*\*、\*\*\*、\*\*\*、\*\*\*在近3年内实际承担了\*\*\*课程或相关课程的教学任务；

参赛教师\*\*\*系\*\*\*学校在职教师、教龄满2年、具体职称，近2年教师本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，是否曾获得二等奖。

参赛教师\*\*\*(参照上一段体例，列举全部成员)

(2) … … (其他参赛团队)

### 2. 专业课程一组

(1) \*\*\*学校\*\*\*专业类\*\*\*专业\*\*\*课程参赛团队

该校实际开设了\*\*\*专业并按规定备案；

该校\*\*\*专业实际存在\*\*\*班，报名前该班学生\*\*人；

该校\*\*\*班实际开设了\*\*\*课程，该课程相关内容在近2年未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；

该校任课教师\*\*\*、\*\*\*、\*\*\*、\*\*\*(含企业兼职教师)在近3年内实际承担了\*\*\*课程或相关课程的教学任务；

参赛教师\*\*\*系\*\*\*学校在职教师、教龄满2年、具体职称和/或职业资格、是否“双师型”教师，近2年本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，是否曾获得二等奖。

参赛教师\*\*\*……(参照上一段体例列举全部在职教师)

参赛教师\*\*\*系\*\*\*学校企业兼职教师，职称或职业资格(具体的职称或职业资格)，近2年本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，是否曾获得二等奖。

(2) …… (其他参赛团队)

### 3. 专业课程二组

参照专业课程一组。

\*\*学校(加盖公章)

\*\*\*\*年\*\*月\*日