

南昌市教育局

关于举办 2023 年南昌市职业院校技能大赛 教学能力比赛的通知

相关县(区)教体局、各中等职业学校:

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《中共南昌市委南昌市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》文件精神,进一步优化职业教师队伍结构,提升全市职业教师教学水平,引导各校深化职业教育教师、教材、教法改革,确保人才培养质量稳步提高,推动南昌市职业教育高质量发展。根据工作安排,2023 年将举办南昌市职业院校技能大赛教学能力比赛(比赛时间另行通知)。请各学校做好参赛教学团队遴选和参赛组织工作。

- 附件：1. 2023 年南昌市职业院校技能大赛教学能力比赛
组织机构
2. 2023 年南昌市职业院校技能大赛教学能力比
赛方案
3. 2023 年南昌市职业院校技能大赛教学能力比
赛参赛作品材料及现场决赛有关要求
4. 2023 年南昌市职业院校技能大赛教学能力比
赛参赛报名表
5. 2023 年南昌市职业院校技能大赛教学能力比
赛参赛汇总表
6. 2022 年江西省职业院校技能大赛教学能力比
赛评分指标



附件 1

2023 年南昌市职业院校技能大赛教学能力 比赛组织机构

一、主办单位

南昌市教育局

二、承办单位

南昌市教育评估监测和技术推广中心

南昌市第一中等专业学校（南昌市玉屏东大街 551 号）

三、南昌市职业院校技能大赛教学能力比赛设大赛组委会

主任：黄 琰 市委教育工委书记、市教育局局长

副主任：付青岚 市委教育工委委员、市教育局副局长

秘书长：周 洁 市教育局职成科科长

委员：陶 燕 南昌市第一中等专业学校校长

周树文 南昌汽车机电学校校长

黄 俭 南昌市卫生学校党委书记兼校长

宗云彪 南昌市体育运动学校校长

钟 平 南昌市广播电视中等专业学校校长

肖 勇 南昌推拿按摩职业中等专业学校校长

张 俐 南昌市启音学校校长

邹文杰 南昌市艺术职业学校校长

邹 虹 南昌市交通航空职业学校校长
戴长乐 南昌县中等专业学校校长
熊升华 进贤县职业技术高级中学校长
杜建港 安义县职业技术学校校长
余 敏 南昌市青山湖区职业技术学校校长
余国生 南昌市新建区职业技术学校校长
李 豪 江西泛美艺术中等专业学校校长
潘玲春 江西省中山舞蹈中等专业学校校长
肖志平 南昌向远轨道技术学校校长
蒋国南 南昌运输职业技术学校校长
俞南生 江西南昌新华电脑中专学校校长
朱道付 江西南昌新东方烹饪中专学校校长
程应鹏 南昌铁航交通卫生职业学校校长
赵文华 南昌现代交通学校校长
胡 悦 江西东方舞蹈学校校长
罗 云 南昌当代学校校长
吴永琴 南昌先锋软件职业中专学校校长

大赛由组委会统筹领导，下设大赛执行委员会，负责大赛管理指导。执行委员会下设办公室，办公室设在南昌市教育评估监测和技术推广中心职教研究室，负责大赛组织协调工作。承办单位南昌市第一中等专业学校负责大赛具体实施工作。

四、大赛执行委员会

主任：杨杰

副主任：史继新

袁望培

成员：刘洋、宁丹、王薇、陈堃等

执委会办公室下设五个工作小组：接待宣传组、赛务组织组、后勤保障组、技术保障组、安全医务组。

（联系人：大赛执委会办公室联系人：袁望培 18979122158 王薇 15009422053；承办单位联系人：刘洋 18979111947 宁丹 18170009211 邮箱：ncyzjwc@126.com，地址：南昌市新建区玉屏东大街 551 号行政楼 204 室，邮编：330029）

附件 2

2023 年南昌市职业院校技能大赛教学能力 比赛方案

一、指导思想

深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示、全国职业教育大会精神和新修订的职业教育法，落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等部署，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用。引导各地各校落地职业教育国家教学标准，落实课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革，实施教育数字化战略行动，推进线上、线下教育相互融合，探索“岗课赛证”综合育人，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动南昌市职业教育高质量发展。

二、比赛要求

重点考察教学团队（2-4 人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力，参赛材料包括专业人才培养方案、课程标准、教案、教学实施报告等文档资料，以及课堂教学实录和课堂教学片段等视频资料。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程结构、更新教学内容，契合层次定位。公共基础课程内容应体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业应用场景的融合，其中，中等职业学校思想政治课以《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》和《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6 号）为依据，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，突出职业教育特色，进一步拓展教学内容深度和广度。专业（技能）课程内容应对接新产业、新业态、新模式、新职业，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造。结合教学实际融入科学精神、工程思维和创新意识，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2. 教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。思想政治课以“八

个统一”为统领，优化教学过程，增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。专业（技能）课程鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体、手脑并用，实施项目式、任务式、案例式、情景化教学等。中等职业学校应执行《关于加强中小學生手机管理工作的通知》“有限带入校园、禁止带入课堂”的要求。

3. 教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略，开展师生、生生的有效互动，推动深度学习，采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业（技能）课程应注意引入典型生产案例；实习实训应落实职业学校学生实习管理规定、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。根据需要合理创设数字化学习和实习实训情境，运用数字化教学资源。思想政治课教材选用应符合教育部有关规定，结合课程标准统筹用好中等职业教育课程改革国家规划新教材的德育课教材，其他课程按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，优先选用国家和省级规划教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。

4. 教学评价。持续开展教学诊断与改进，注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价，关注育人成效、

检验教学质量，促进学生全面成长。鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。思想政治课还应注重综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培养情况。

5. 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

三、比赛分组及参赛限额

（一）比赛分组

中等职业教育组设 4 个报名组别。

1. 中职公共基础课程组（除思政组）：参赛作品应为公共基础课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容。

2. 中职思政课程组：参赛作品应为中职思政课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容。

3. 中职专业技能课程一组：参赛作品应为专业核心课或专业（技能）方向课中不少于 16 学时连续、完整的教学内容。

4. 中职专业技能课程二组：参赛作品应为专业（技能）课程中不少于 16 学时连续、完整的以实践教学为主的教学内容或专周实习实训、岗位实习等实践环节教学内容，其中体现教师

实操演示与指导的内容不少于 8 学时。

(二) 参赛限额

1. 中职校名额：省高水平中职校每校作品名额不少于 6 件，其他中职校每校作品名额为 4 件(中职思政课程不占作品名额)。2022 年参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛并获二等奖及以上的，按获奖作品数额外奖励同等数量名额（跨校组队的，各增加 1 件）。

2. 获得 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的参赛团队全部成员不得报名参赛。获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖及以上的参赛团队需按规定调整后方能报名参赛：原 4 人团队至少替换 2 名成员；原 3 人团队至少替换 1 名成员，可再新增 1 名成员；原 2 人团队可保留，但应至少新增 1 名成员。

3. 获得 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛奖项的学校，不得再以获奖作品所属课程参赛，公共基础课程组除外。获得 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的学校，作品所属专业不得再报名参赛。

4. 获得过 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛奖项及 2022 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛一、二等奖的作品不得参加本次比赛。

四、参赛作品及材料

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任

务作为参赛作品，完成教学设计，实施课堂教学。

参赛材料包括专业人才培养方案、课程标准、教案、教学实施报告等文档资料，以及1段课堂教学实录和1~3段课堂教学片段等视频资料。（有关要求详见附3）。

五、奖励办法

1. 单项奖。坚持宁缺毋滥原则，各评审组分别设置一、二、三等奖，不超过本组参赛作品总数的10%、20%、30%，一、二等奖根据网络初评（30%）和现场决赛（70%）成绩综合评定，三等奖根据专家初评得分排序确定。比赛组委会组织对参赛作品的专业备案、课程设置、实际教学、信息泄露、教学团队成员身份等情况进行资格审核，资格审核合格的参赛作品方可获奖。

2. 团体奖。综合比赛组织情况、参赛作品和成员资格审核情况、参赛作品获奖情况等因素，评定最佳组织奖、最佳进步奖及特别贡献奖。

3. 获奖名单在公示后，正式公布。

4. 为提高参赛积极性和作品质量，根据比赛结果和全省职业院校技能大赛教学能力比赛新精神、新规则，结合作品和团队所在院校实际情况及保障力度，遴选、推荐优秀作品和团队参加全省职业院校技能大赛教学能力比赛。

5. 全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况将作为现代职业教育质量提升计划专项资金分配的重要因素。各校要将

职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况纳入教师职称评审、年度考核的评定指标中，对优秀获奖团队教师优先考虑。

六、报名方式与要求

1. 以各中职学校为代表队组织参赛。各代表队需安排一名参赛联系人（见附件5），负责组织、协调报名和参赛等工作。

2. 参赛团队由2~4人构成，成员应具有2年以上（含）教龄，且在职业院校实际承担教学任务（含实习指导）的在职教师，专业课程团队可吸纳最多1名学校正式聘用的企业兼职教师作为团队成员参赛。教学团队结构合理，体现传帮带特点；专业（技能）课程团队“双师型”教师占比50%以上（含50%）。

3. 各代表队可在本区域范围内跨校联合组建教学团队参赛，鼓励各中职院校进行跨校组队，中高职院校之间不得混合组队参赛。

4. 教学团队成员所在学校均须开设参赛作品教学内容所属的专业（须在教育部备案）和课程，成员须实际承担有关教学或教研任务。以虚假内容（身份）参赛的，一经核实，取消其参赛资格以及所在代表队团体奖评奖资格。

5. 参赛作品应为原创，引用应注明出处。如引起知识产权异议和纠纷，责任由参赛教学团队承担。除教学团队事前特别声明外，大赛组委会拥有对参赛作品进行公益性共享的权利。

6. 各代表队应指定专人认真填写《参赛报名表》（附件4）《参赛团队信息汇总表》（附件5），于2023年2月27日前将

附件 4、附件 5（加盖公章）电子版及 pdf，以学校名称命名并打包发送至邮箱：vizaly215@163.com，方可完成报名工作。如未加盖公章则视为无效报名，如未在规定时间内完成报名则视为放弃。

七、其他

1. 常态化疫情防控期间，统筹做好疫情防控和比赛各项工作。

2. 本次大赛不收取报名及参赛费用，参赛团队及工作人员的交通食宿等费用自理。

3. 可访问全国职业院校技能大赛教学能力比赛官网“赛事视频”栏目（www.nvic.com.cn）观看历年获奖作品视频。

4. 参赛团队可选用国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业学校企业生产实际教学案例库等相关教学资源进行教学设计和实际教学，相关资源可从比赛教学资源支持平台（智慧职教 www.icve.com.cn、爱课程网 www.icourses.cn）获取。

5. 本方案最终解释权归比赛组委会。

2023 年南昌市职业院校技能大赛教学能力 比赛参赛作品材料及现场决赛有关要求

一、参赛作品文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片；不得以任何形式泄露学校名称，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（公共基础课程以教育部印发的相应课程标准为准），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安

排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的重点难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，图表尺寸合适、文字清晰可见，不超过 12 张。

（三）专业人才培养方案

参赛团队提交学校实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的专业人才培养方案。跨校组队的，只需提交团队中某一成员所在学校的专业人才培养方案。

(四) 课程标准

参赛团队需提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应按照专业人才培养方案，依据职业教育国家教学标准体系中的相关标准要求，科学、规范制定，说明课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、课程实施与保障、授课进程与安排等。多个授课班级只需提交其中一份附有某一班级授课计划表的课程标准。跨校组队的，只需提交团队中某一成员所在学校的课程标准。

二、参赛作品视频材料

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），原则上由团队负责人录制 1 学时（40-50 分钟）课堂教学实录，团队其他教师各录制 1 段课堂教学片段（8-15 分钟）。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加（能看到全班学生，实施分班教学需有说明）。课堂教学视频应呈现参赛内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况，鼓励学校、师生自行拍摄，杜绝摆拍和过度包装。专业（技能）课程二组至少有 2 个视频呈现教师实操演示与指导。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制，镜头可移动、景别可调整，不得片面追求拍摄效果，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。采用 MP4 格式封装，1 学时视频文

件大小不超过 1G，15 分钟以内教学片段文件大小不超过 300M。每段视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）。

视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps，分辨率设定为 720*576（标清 4:3 拍摄）或 1280*720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

作品资料上传方式：参赛作品【以上五个材料打包成压缩文件以“学校名称+竞赛组别（中职公共基础课程组、中职思政课程组、中职专业技能课程一组、中职专业技能课程二组）+学科或专业”命名】于 2023 年 3 月 29 日之前发至南昌市第一中等专业学校昌北校区教务处邮箱 ncyzjwc@126.com，联系人及联系电话：秦刚老师 17770093805。

三、比赛办法

根据报名情况分为若干评审组。各评审组均采用先专家初评后组织决赛的方式进行。在专家初评环节，评委专家对参赛选手提交的所有参赛作品材料进行打分，按照排序确定入围决赛的作品。

（一）决赛前流程

1. 入围现场决赛的教学团队赛前一天熟悉赛场，抽取场次签确定比赛场次。

2. 决赛当天，参赛团队在候赛室签到并抽取出场顺序签，根据抽签顺序进入备赛室。

3. 参赛团队进入备赛室，在参赛作品范围内抽取两个无学生教学展示课次签，并通过抽取无学生教学展示选手签确定授课人。无学生教学展示授课人可在此范围内自行确定授课内容及顺序。

4. 参赛团队在备赛室可利用自带资源与网络资源进行准备（现场提供无线网络和打印服务），限时 30 分钟。

（二）入场准备

参赛团队进入比赛室，准备转场时间不超过 5 分钟。

（三）教学实施报告解说

参赛团队结合 PPT 介绍教学实施报告主要内容，时长不超过 8 分钟。结束后转场时间不超过 3 分钟。

（四）无学生教学展示

两段无学生教学展示总计不超过 16 分钟。中间转场不停表。

（五）答辩

1. 无学生教学展示结束后，参赛团队自行立即退场回避。评委针对参赛作品材料、教学实施报告解说及无学生教学展示，于 2 分钟内集体讨论提出 3 个相关问题并显示在大屏幕上。

2. 参赛团队入场即亮题并计时。审题、讨论、答题、展示佐证材料总时长不超过 8 分钟。在时间允许情况下，评委可以追问。原则上每位团队成员均须参与答题

决赛有关具体安排另行通知。

附件 4

2023 年南昌市职业院校技能大赛教学能力比赛 参赛报名表

参赛作品基本信息					
团队信息（单位、系部、教研室）					
团队联系人姓名					
团队联系人电话					
团队所在学校领队姓名					
团队所在学校领队电话					
<input type="radio"/> 中等职业教育组			<input type="radio"/> 高等职业教育组		
<input type="radio"/> 公共基础课程组	<input type="radio"/> 专业（技能）课程一组		<input type="radio"/> 专业（技能）课程二组		
	专业名称：		专业名称：		
	专业代码：		专业代码：		
课程名称					
作品名称 (教学任务精确表述)					
课程总学时		参赛学时		授课班级人数	
专业人才培养方案网址					
作品特点说明	（简要说明参赛作品教学设计与实施的特色和创新之处，比如内容选择、目标确定、策略设计、技术运用、资源应用、实施成效、反思等。尽量 400 字以内）				
资源说明	（简要说明参赛作品中所属的课程教学网站、数字学习资源、成绩管理系统、交流互动平台等，并提供有效地址、使用密码，保证在资料审核期间能够正常访问。）				

其他说明	(简要说明团队中企业兼职教师身份)								
1号参赛教师基本信息									
学校(单位)全称									
姓名		性别		民族		年龄		教龄	
身份证号码					联系电话				
职务	<input type="radio"/> 普通教师 <input type="radio"/> 教研室负责人 <input type="radio"/> 行政兼教师 <input type="radio"/> 系(分院)负责人 <input type="radio"/> 校领导					1寸本人近期照片(免冠、白底、可使用电子版)			
职称	<input type="radio"/> 未定级 <input type="radio"/> 初级 <input type="radio"/> 中级 <input type="radio"/> 副高 <input type="radio"/> 正高								
学历	<input type="radio"/> 大专及以下 <input type="radio"/> 本科 <input type="radio"/> 硕士 <input type="radio"/> 博士								
身份	<input type="radio"/> 在职教师 <input type="radio"/> 企业兼职教师								
承担教学任务					拍摄视频名称		(描述本人拍摄视频在教案中的位置)		
本人是否获得2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖								<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
2号参赛教师基本信息									
学校(单位)全称									
姓名		性别		民族		年龄		教龄	
身份证号码					联系电话				
职务	<input type="radio"/> 普通教师 <input type="radio"/> 教研室负责人 <input type="radio"/> 行政兼教师 <input type="radio"/> 系(分院)负责人 <input type="radio"/> 校领导					1寸本人近期照片(免冠、蓝底、可使用电子版)			
职称	<input type="radio"/> 未定级 <input type="radio"/> 初级 <input type="radio"/> 中级 <input type="radio"/> 副高 <input type="radio"/> 正高								
学历	<input type="radio"/> 大专及以下 <input type="radio"/> 本科 <input type="radio"/> 硕士 <input type="radio"/> 博士								
身份	<input type="radio"/> 在职教师 <input type="radio"/> 企业兼职教师								
承担教学任务					拍摄视频名称		(描述本人拍摄视频在教案中的位置)		
本人是否获得2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖								<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	

3号参赛教师基本信息									
学校（单位）全称									
姓名		性别		民族		年龄		教龄	
身份证号码					联系电话				
职务	<input type="radio"/> 普通教师 <input type="radio"/> 教研室负责人 <input type="radio"/> 行政兼教师 <input type="radio"/> 系（分院）负责人 <input type="radio"/> 校领导					1寸本人近期照片 （免冠、蓝底、可使用电子版）			
职称	<input type="radio"/> 未定级 <input type="radio"/> 初级 <input type="radio"/> 中级 <input type="radio"/> 副高 <input type="radio"/> 正高								
学历	<input type="radio"/> 大专及以下 <input type="radio"/> 本科 <input type="radio"/> 硕士 <input type="radio"/> 博士								
身份	<input type="radio"/> 在职教师 <input type="radio"/> 企业兼职教师								
承担教学任务					拍摄视频名称		（描述本人拍摄视频在教案中的位置）		
本人是否获得2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖								<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
4号参赛教师基本信息									
学校（单位）全称									
姓名		性别		民族		年龄		教龄	
身份证号码					联系电话				
职务	<input type="radio"/> 普通教师 <input type="radio"/> 教研室负责人 <input type="radio"/> 行政兼教师 <input type="radio"/> 系（分院）负责人 <input type="radio"/> 校领导					1寸本人近期照片 （免冠、蓝底、可使用电子版）			
职称	<input type="radio"/> 未定级 <input type="radio"/> 初级 <input type="radio"/> 中级 <input type="radio"/> 副高 <input type="radio"/> 正高								
学历	<input type="radio"/> 大专及以下 <input type="radio"/> 本科 <input type="radio"/> 硕士 <input type="radio"/> 博士								
身份	<input type="radio"/> 在职教师 <input type="radio"/> 企业兼职教师								
承担教学任务					拍摄视频名称		（描述本人拍摄视频在教案中的位置）		
本人是否获得2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖								<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	

参赛承诺与说明	
本课程是否获得 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛奖项	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
本专业是否有作品获得 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 <input type="radio"/> 公共基础课
本作品是否获得 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一、二等奖或 2022 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛一、二等奖	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
以上填报作品信息、个人信息均真实无误	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
参赛作品材料没有泄露地区、学校名称	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
同意比赛组委会拥有对参赛作品进行公益性共享权利	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
<p>请确认以下情况是否符合比赛要求并提供作证材料 （需提供的佐证材料电子版有：班级人数、人才培养方案学校官网挂网截图、近三年团队教师实际授课课表、作品涉及专业教育部备案截图）</p> <p><input checked="" type="radio"/>专业备案 <input checked="" type="radio"/>实际招生 <input checked="" type="radio"/>课程实际开设 <input checked="" type="radio"/>参赛团队成员实际参与教学 <input checked="" type="radio"/>授课班级学生参与拍摄</p>	
承诺 签名	（参赛团队全体成员确认以上信息，承诺真实性并依次签名） 日期：
审核 意见	（所在单位确认以上信息真实性，审定意见并盖章） 日期：
	（地市教委、教育局对该作品参赛情况的审定意见并盖章） 日期：

附件 5

2023 年南昌市职业院校技能大赛教学能力比赛参赛汇总表

序号	参赛组别	公共基础课程/专业名称	专业类	课程名称	作品名称	学校名称 (规范全称)	有无国家级/省级教学团队成员	双师型教师人数	教学团队联系人姓名及电话				
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; border: none;">学校全称:</td> <td style="width: 25%; border: none;">领队姓名:</td> <td style="width: 25%; border: none;">电话:</td> <td style="width: 25%; border: none;">电子邮箱:</td> </tr> </table>										学校全称:	领队姓名:	电话:	电子邮箱:
学校全称:	领队姓名:	电话:	电子邮箱:										
备注：1. 参赛组别标注“中/高职+公共基础课程组/专业课程一组/专业课程二组”；2. 作品名称应精确表述教学任务，禁止过度包装（如：带有破折号、谐音字、刻意单字或双字对仗等不恰当、易误解的不符合真实概括、明确指向具体教学任务的要求。）													

附件 6

2022 年江西省职业院校技能大赛教学能力 比赛评分指标

一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none">1. 符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none">1. 思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设；其他课程注重落实课程思政要求，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。2. 教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。4. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none">1. 教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。3. 教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。

评价指标	分值	评价要素
教学素养	15	<p>1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。</p> <p>3. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。</p>
特色创新	15	<p>1. 在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。</p> <p>2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。</p> <p>3. 具有较大借鉴和推广价值。</p>

二、专业（技能）课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1. 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。</p> <p>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。</p>

评价指标	分值	评价要素
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2. 教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3. 教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。 4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进学生职业综合素质和行动能力的明显提升。 2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。

三、中职思想政治课

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	15	<p>1. 对授课班级学生的学生来源、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、毕业去向、发展诉求等掌握清楚、分析到位，对教学中可能面临的困难和需要重点解决的问题研判准确。</p> <p>2. 坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一，教学目标严格落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）有关要求，注重突出职教特色，与授课班级所属专业国家教学标准体系、实际使用专业人才培养方案中的人才培养目标要求有机统筹。</p> <p>3. 教学目标创设科学合理，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，表述清晰明确、语言规范、相互关联、符合实际，重点突出、可评可测。</p>
内容与策略	20	<p>1. 观点正确，设计理念先进，围绕思政课教学目标，落实立德树人；按照“八个统一”要求推动思政课改革创新。</p> <p>2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。贯穿融入习近平新时代中国特色社会主义思想，及时体现习近平总书记最新重要讲话和《求是》重要文章精神，有机结合以党史为重点的“四史”教育内容。有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神教育。</p> <p>3. 基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，理论联系实际，重难点突出，充分反映马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果，体现“大思政课”理念。</p> <p>4. 教材选用符合国家有关规定和要求，配套提供规范、优质、丰富的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>5. 教学过程系统优化、完整严密，流程环节构思和时间分配得当，技术资源运用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。</p>

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	35	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。突显教师教育情怀，让思政课成为一门有温度的课。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。用鲜活的案例把理论落细落小，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，能够自觉回应学生关心的问题，教学素材多样、有效，推动形成老师讲好思政课，学生学好思政课的良好氛围。 3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学管理成效。 4. 有效达成教学目标，让学生真学、真懂、真信、真用；实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐形教育相统一。
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落实习近平总书记对思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求，争当“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。 2. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 3. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持守正创新，在教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面有特色创新。能够主动辨析、批判错误思想观点，引导学生学会正确的思维方法。 2. 能够创新教学模式和方法，突出职业性、体现时代性、富于创新性，给学生深刻的学习体验和更多的获得感。能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力，建设积累鲜活的案例资源。 3. 能够密切关注思政课改革创新和学生思想状况的新动态新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，及时分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，转化为课堂教学使用的案例素材，对学生有效正确引导。 4. 在中高职思政课一体化建设、集体备课等方面有一定探索创新。 5. 教学模式、方法、质量评价等方面具有较大借鉴和推广价值。