

南昌市教育局

洪教科字〔2023〕15号

关于印发《南昌市中小学幼儿园青年教师教学基本功大练兵大比武活动三年行动指导意见》的通知

各县（区）教体局、开发区教育事业发展中心、湾里管理局教体办，各局属学校、省属事业单位办学校、市管民办学龄教育学校：

《南昌市中小学幼儿园青年教师教学基本功大练兵大比武活动三年行动指导意见》（以下简称《指导意见》）经市教育局第36次局长办公会审议通过，现印发给你们，请按照以下要求认真落实。

一、分层制定实施方案。各县区和各学校需根据《指导意见》的相关要求，制定本县区、本学校青年教师教学基本功大练兵大比武活动的具体实施方案。实施方案需按年度明确本县区、本学校青年教师完成大练兵大比武活动的进度安

排和比例要求。

二、遵循属地管理原则。义务教育阶段的局属学校、省属事业单位办学校、市管民办学历教育学校参加属地县区的大练兵大比武活动，接受属地县区教师发展部门的管理和指导。普通高中阶段的接受市教育评测中心的管理和指导。

三、按时推动活动开展。青年教师教学基本功大练兵大比武活动从2024年春季开学开始启动。各义务教育阶段学校的实施方案请于2024年1月15日前报各自主管部门；各县区，局属、省属事业单位办学校、市管民办学历教育学校普通高中阶段教育的实施方案请于2024年1月22日前报市教育评测中心。

联系人：王小辉，联系电话：86780157，邮箱：
273626877@qq.com。

附件：南昌市中小学幼儿园青年教师教学基本功大练兵
大比武活动三年行动指导意见



附件

南昌市中小学幼儿园青年教师教学基本功 大练兵大比武活动三年行动指导意见

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》以及教育部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》等文件精神，培养一支教学基本功扎实、可持续发展的高素质专业化教师队伍，市教育局拟定了全市中小学幼儿园青年教师大练兵大比武活动三年行动指导意见，具体内容如下：

一、总体要求

（一）指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，大力弘扬教育家精神，以新时代“四有”好老师为培养目标，以提高教学质量为主线，以提升教师执教能力为重点，以青年教师教学基本功大练兵大比武为抓手，筑基赋能、聚力提质，整体提升全市中小学青年教师教书育人的整体素质，为全市教育高质量发展奠定坚实基础。

（二）基本原则

——县级统筹，以校为主。以县区统筹为主，制定活动方案，监督和指导下区域内青年教师教学基本功大练兵大比武活动；中小学幼儿园制定实施细则，明确训练内容、明确比

武方式、明确进度安排等具体实施事项。

——以评促训，以训为主。青年教师教学基本功要紧扣教学实际，紧扣课堂，从新课程改革的要求，从教师教学实际需求出发，通过训练夯实基础，通过评价提升训练实效。

——突出过程，讲求实效。青年教师教学基本功练兵、比武活动要列入学校常规管理工作内容，列入学校青年教师教学常规检查的重要内容，列入绩效考核重要内容，通过强化过程管理，突出针对性、实践性、实效性。

（三）目标任务。以三年为一个周期，夯实全市青年教师教学基本功，打造一支专业技能过硬、教学特色鲜明的青年教师队伍。在活动过程中，进一步健全工作体系，建立完善全市青年教师教学基本功训练和评价机制，实现青年教师教学基本功训练和评价的专业化、标准化，全市青年教师队伍管理服务水平显著提升。

二、对象和内容

（一）概念界定。青年教师教学基本功是根据时代发展需要，青年教师从事教育教学工作所必须具备的最基本最核心的职业技能，是教师上好课的必备条件，也是师德建设的一项重要内容。

（二）参与对象。全市中小学幼儿园（含特殊教育学校）年龄在 35 周岁以下的各学科在岗教师，每位教师需参加至少一轮为期三年的大练兵、大比武活动。兼任多门学科的教师，可参加多学科，也可选择其中一门学科参加活动。

（三）具体内容。南昌市青年教师教学基本功通过“4+1+N”的方式呈现，具体包括：

“4”即：四项基本功，包括“数字化应用、课堂语言表达、教学设计、板书能力”。其中：

“数字化应用”指将教师应用数字技术资源开展教育教学活动的的能力作为训练内容，包括数字化教学设计、数字化教学实施、数字化学业评价，以及数字化协同育人等内容；

“课堂语言表达”包括对使用普通话教学、规范的教学语言和语言表达能力等作为训练内容；

“教学设计”根据课程标准的要求和教学对象的特点，对教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤等环节进行训练；

“板书能力”即训练教师在熟悉教材的基础上，根据教学目的、要求和学生实际，对内容、要点、文字书写、规范设计以及基本原则等进行训练。

“1”即：一项专项能力。“一项专项能力”指根据不同学科、学段特点安排不同的训练内容。其中，小学考试学科重点训练作业设计的能力；中学考试学科重点训练解说试题的能力；幼儿园、中小学非考试学科重点训练主题活动设计阐述的能力；特殊教育参照普通中小学考试学科和非考试学科相关要求执行。

“N”即：各县区、各学校根据本区域、本学校办学特色、文化特色或课程特色，自行选择1-2项适合本县区、本

学校青年教师的练兵项目和练兵内容。

三、组织实施

（一）实施要求

加强组织管理是保证活动正常有序有效开展的前提、基础和保障。县区教育部门和学校从以下六个方面，把握活动的组织和管理工作。

1. 注重三级联动，强化组织管理

一是强化市域内市、县、校的三级联动。市级教育行政部门做好统筹规划，出台指导意见，强化过程监督；县级教育行政部门因地制宜，做好本地活动的策划和部署；学校做好方案的落地和活动的组织实施。

二是强化县域内教育行政、教师发展、一线学校的三级联动。县区教育行政部门要督促、指导区域内教师发展部门（教研部门）完成实施方案的设计，教师发展部门（教研部门）要具体指导一线学校高质量完成大练兵大比武；学校要根据校内青年教师的实际，创新方式方法，有序推进活动的开展。

三是强化校区内名师（学科带头人）、骨干教师、青年教师的三级联动。充分发挥学校名师（学科带头人）、骨干教师在活动中示范引领带动作用。通过师徒结对，项目小组合作等方式，强化三级联动、使活动取得实效。

2. 注重顶层设计，强化统筹安排。因区域之间，学校之间、教师之间均存在差异性，在活动的组织管理过程中，注

重因地制宜，因校制宜。在指导意见的总体框架范围内，进一步厘清工作思路，注重顶层设计，突出工作重点。

要关注区域内青年教师发展的当前与长远，开拓视野、强化统筹、敢于创新、尝试突破。要充分运用新技术和新理念，统筹好守正与创新的关系，将活动做实、做细、做新。

3. 注重教研力量，强化专业指导。教研在推动课程改革、促进教师发展中，发挥着关键的支撑作用。各级教研员作为学校教育质量提升不可或缺的重要力量，需在活动中进一步发挥示范和引领作用，在整体提升其学科领域青年教师教学基本功方面强化专业指导，在帮助青年教师破难解困、持续提升能力素质方面发挥应有之力。

4. 注重基础统一，强化特色差异。各县区和学校要以四项基本功，一项专项技能为活动的主攻方向，强化基础性和统一性，以《南昌市中小学幼儿园青年教师教学基本功大练兵大比武活动指南》作为练兵和比武的依据和抓手，在逐项逐条夯实的基础上，结合本区域、本学校的特点、特色和个性优势，传统项目和优势项目继续保留和传承，体现特色和差异。

5. 注重分步实施，强化过程管理。在三年活动周期中，按照“一年打基础、两年抓深化、三年见成效”的思路分步实施。注重过程管理，在过程中发现问题、提出问题、解决问题，在过程中不断夯实全市中小学幼儿园青年教师的教学基本功，达成一年一个样、三年大变样的既定目标和既定任

务。

6. 注重总结提炼，强化制度管理。各县区、各学校在具体实施过程中，注意及时发现问题，深入分析问题、借鉴有效工作经验，取长补短，及时记录总结反思，凝练成具有个性特征的工作案例。同时，在提炼经验的同时，查找分析问题，不断完善管理制度，将活动的推进由“人治”向“制度治理”的转变，将“要我练”转变为“我要练”，从而促进学校管理水平的整体提升。

（二）实施步骤

在具体实施过程中，从以下三个阶段推动：

1. 宣传动员阶段。通过广泛宣传，在全市青年教师中营造大练兵大比武活动的浓厚氛围。以县区或学校为单位召开动员大会，向全体青年教师宣传、阐释开展基本功训练的必要性和重要性，达成思想共识统一，从思想高度充分认识、理解此项活动，将基本功训练要求转化为每位青年教师自觉参与的内驱动力。

2. 组织实施阶段。县区和学校根据统一部署，根据确定的目标任务和要求，结合本区域，本学校工作实际，制定实施方案，制定时间表。其中，在练兵比武的第一年至少完成30%的比例、第二年至少完成40%的比例、第三年至少完成30%的比例。做到部署及时、措施有效、指导有力，督促到位，确保实施方案落到实处，确保活动取得实效。

3. 总结表彰阶段。县区和学校在具体实施阶段，需按年

度分阶段、分批次的进行总结，强化巩固提升，注重奖罚并施，巩固阶段性成果，放眼长远，推动练兵比武活动深入持久的开展。

（三）工作保障

1. 加强组织领导。各县区和学校要高度重视青年教师教学基本功练兵与比武活动，要把这项工作摆上重要位置，纳入重要议事日程，认真组织实施；要成立青年教师教学基本功练兵与比武的领导小组，单位主要领导担任领导小组组长，统筹推动活动的开展。

2. 落实经费保障。各县区和学校要依据基本功练兵与比武计划，安排专项培训经费，确保练兵活动的正常实施、确保用于教学基本功训练的考核、确保青年教师教学基本功练兵和比武活动的目标达成。

3. 强化督导考核。要加强对青年教师教学基本功练兵和比武的过程性考核，运用现代技术，建立和完善训练和考核档案，考核结果作为教师年度考核重要内容，作为各类评优、评先、晋级的重要依据；上一级部门要随机抽取一定比例的教师进行复查，将复查成绩作为衡量各学校培训质量和水平的重要依据，作为学校年度绩效考核的重要依据，同时将此项工作开展情况纳入年度县区政府履职考核评价内容。

附件：南昌市中小学幼儿园青年教师教学基本功大练兵
大比武活动指南

附件

南昌市中小学幼儿园青年教师教学基本功 大练兵大比武活动指南

南昌市中小学幼儿园青年教师教学基本功大练兵大比武活动以“4+1+N”主要内容，在日常教育教学活动中，通过采取单项训练、单项比武，多项融合训练、多项融合比武的方式分阶段、分批次进行。在此基础之上，结合具体学段、具体学科的特点，将日常训练练兵和比武的内容融入并渗透到学科当中，以不同的方式呈现，具体内容如下：

一、学前教育

（一）教师专业素养与技能

1. 弹唱：能在3分钟时间内完成弹唱规定的曲目。要求旋律准确，歌唱流畅、弹唱和谐，具有一定的音乐表现力与感染力。

2. 舞蹈：能在3分钟时间内进行现场表演自备舞蹈。要求动作优美协调，具有一定的表现力和感染力。

3. 绘画：能在给定的20分钟时间内，根据提供的内容进行主题绘画。绘画作品要具有一定的艺术性和实用性。

4. 讲故事：能在3分钟时间内，用普通话完成故事的讲述。要求故事内容生动有趣，适合幼儿倾听和理解。

能从以上四个专业技能选项中自选一项进行展示，再从剩下的其他三项中抽取一项展示，展现个人专业素养和技能。

(二) 教育活动设计与组织

能够基于幼儿年龄特点设计并开展教学活动，教学目标定位适宜，教学方法的选用符合内容需要，重难点突出。教育活动设计格式规范、书写正确端正整体美观。

能根据给定的题目，在 60 分钟时间内独立完成教育活动设计。能够根据设计内容，在 10 分钟时间内，采用无声上课的方式完成教学活动的组织。

(三) 幼儿行为观察记录与分析

能够运用科学的观察方法，客观细致记录幼儿的行为，能够进行分析解读，并给出适宜的支持策略。

通过观察一段幼儿活动视频，并作出一定的解读与分析。观看视频 3 遍，书面记录分析时间 30 分钟。

二、小学学科

(一) 小学学科：语文、数学、英语、道德与法治、科学

(二) 呈现内容：包含“一节无生课”、“一份作业设计”和“一项学科技能”。具体如下：

1. 一节无生课。能进行 15 分钟无生课堂教学，并作 5 分钟教学阐释。能基于义务教育新课标理念及教材内容确定教学目标与重点，教学活动设计合理，注重引导学生自主、

合作、探究学习，能整合各种资源，仪表大方得体，板书工整规范，多媒体课件运用得当，实验操作示范准确。

2. 一份作业设计。选取现行教材中的某一个单元进行单元作业设计，包含用于单元复习的30分钟自测练习和结合单元内容的活动类作业。要求作业目标明确，体现核心素养及学业质量标准；作业内容设计科学，难度适宜，结构合理，能体现学生的差异性。

3. 一项学科技能。根据学科的特殊性、侧重点不同，在一项学科技能方面体现不同的差异性，具体如下：

小学语文（粉笔字书写）：15分钟内完成一首五言绝句古诗的书写。要求书写正确、规范，不得出现错别字、繁体字、异体字、二简字；结构端正，书写美观；整体排列整齐，间距合理。

小学数学（说题解析）：10分钟之内进行一道习题（解决问题）解读，题目自拟。解读以文字叙述或图示表达等方式，呈现解答本题的具体思路，阐述如何应用本题培养学生数学核心素养，准确评价学生知识点达成水平。

小学英语（英语演讲）：5分钟完成英语演讲。要求内容完整充实，能很好地就主题发挥，语言丰富，逻辑性强，条理清晰。发音准确，语调准确流畅，节奏感强，正确掌握意群和句子的停顿。表情丰富、恰当。

小学道德与法治（时政述评）：用5-10分钟的时间完成时政述评。内容可从《习近平新时代中国特色社会主义思想

想学习问答》（中共中央宣传部组织编写）中选择，也可结合课程教材有关内容，分析时政热点，开展时事教育，激发学生爱党爱国热情。

小学科学（实验操作）：在15分钟内完成一个指定的教材中的必做实验。要求实验操作正确、规范，不得出现操作错误和安全事故；能准确描述实验器材的名称；能准确描述实验现象与实验结论；能有条不紊地整理实验仪器；语言表达清晰，实验操作过程严谨熟练。

三、初中考试学科

（一）初中考试学科：语文、数学、英语、物理、化学、生物、道德与法治、历史、地理

（二）呈现内容：通过“一节无生课”、“一张跟考卷”和“一份作业设计”呈现。具体如下：

1. **“一节无生课”：**进行15分钟无生课堂教学，并作5分钟教学阐释。能基于义务教育新课标理念及教材内容确定教学目标与重点，教学活动设计合理，注重引导学生自主、合作、探究学习，能整合各种资源，仪表大方得体，板书工整规范，多媒体课件以及教学通、希沃白板等课堂教学交互工具运用得当，实验操作示范准确。

2. **“一张跟考卷”：**教师和学生同做一张中考模拟卷（或学业水平测试卷）。考核教师的解题能力。

3. **“一份作业设计”：**教师选取现行教材中的某一个单

元进行单元作业设计，包含用于单元复习的 30 分钟自测练习和结合单元内容的活动类作业。要求作业目标明确，体现核心素养及学业质量标准；作业内容设计科学，难度适宜，结构合理，能体现学生的差异性。

四、普通高中考试学科

（一）普通高中考试学科：语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理

（二）呈现内容：通过“一节无生课”、“一张跟考卷”和“一份作业设计”呈现。具体如下：

1. **“一节无生课”：**能基于普通高中新课标新教材内容要求展开教学，能够合理确定教学目标与重点难点，教学活动设计合理，注重引导学生自主学习、合作学习和探究学习，能整合各种资源，仪表大方得体，板书工整规范，多媒体课件运用得当。

2. **“一张跟考卷”：**教师和学生同做一张考卷（或学业水平测试卷）。考核教师的解题能力。

3. **“一份作业设计”：**教师提交一份符合课程标准要求、体现课程特征、反映课程前沿、体现立德树人宗旨的学科教学设计。要求教学目标明确，教学内容充实，教学过程清晰，教学活动恰当，文字表达准确、简洁、规范，要点阐述清楚。

五、普通高中通用技术学科

普通高中通用技术学科的练兵比武内容，通过“一节无生课”、“实践项目制作”和“学生实践活动设计”呈现。具体如下：

1. “一节无生课”：老师进行 15 分钟无生课堂教学，并作 5 分钟教学阐释，课题自拟。包含以下考核重点：基于普通高中通用技术学科的特点和课标要求展开教学，教学方法的选用符合内容需要，重难点突出；板书设计及书写、信息化教学应用等方面。

2. “实践项目制作”：老师 15 分钟内根据考核现场材料（木工/电工/金工）制作体现学科素养且符合设计要求的物品。重点考核工具的选择和使用、物品的外形外观、结构稳定性及其科学性。

3. “学生实践活动设计”：老师提交一份针对教材某一节体现课程特征、符合学生学情、展现学生动手能力的学生实践活动设计。要求活动设计目标明确、活动过程安全可操作、活动成果可视化。设计文稿中的图文一致，图片清晰不模糊，文字表达准确、简洁、规范，要点阐述清楚。

六、特殊教育

特殊教育练兵比武内容，通过“课堂教学”、“个案评估及干预方案设计”和“育人风采”呈现。具体如下：

1. “**课堂教学**”：老师进行 15 分钟无生课堂教学，并作 5 分钟教学阐释（说课），课题自拟。包含以下考核重点：基于特殊教育各类课程标准、学生认知发展规律和身心发展特点展开教学，教学方法的选用符合内容需要，重难点突出；教师对特殊教育基础理论、教学原则和教学方法等知识掌握程度；板书设计及书写、教学辅助技术、作业设计、学业评价等方面。

2. “**个案评估及干预方案设计**”：老师从指定录像视频中（或文字描述中）抽取学生表现个案，场外准备（60 分钟），面试陈述（10 分钟）。解读包括以文字叙述或图示表达等方式，呈现解答本题的具体思路，阐述如何根据个案表现进行教育、干预策略；可从个案原因分析出发，提供有效的干预措施；策略运用、基本思路与育人方向等。

3. “**育人风采**”：老师结合特殊教育特点进行 5 分钟的创意表达，展现个人综合素养。

七、中小学信息技术学科

中小学信息技术学科练兵比武内容，通过“课堂教学”、“课标解读”和“教学设计”呈现。具体如下：

1. “**课堂教学**”：老师进行 15 分钟无生课堂教学，5 分钟教学阐释，课题自拟。包含以下考核重点：基于新课标理念、新教材内容展开教学，注重教学内容的结构化、注重教

学内容与核心素养的关联，突出用信息技术解决学习、生活中的问题，为学生创设自主、合作、探究的学习情境和知、情、意、行融合发展的成长环境，重难点突出，板书设计合理，书写规范。

2. **“课标解读”**：老师从给定的《普通高中信息技术课程标准》或《义务教育信息科技课程标准》解读的四道试题中抽取一题，进行阐述。解读时可以采用文字叙述或图示等方式，要呈现解题的具体思路。

3. **“教学设计”**：老师提交一份学科教学设计，要求符合新课程标准理念，充分体现核心素养在信息科技教学中的达成，体现立德树人的宗旨。教学目标明确，教学内容充实，教学过程清晰，教学活动恰当，落实教学评一体化。文字表达准确、简洁、规范，要点阐述清楚。

八、中小学体育与健康学科

中小学体育与健康学科练兵比武内容，通过“课堂教学”、“急救实操”和“运动技能展示”呈现。具体如下：

1. **“课堂教学”**：老师自拟课题，进行5分钟大单元教学设计阐释，并自选大单元的课时进行15分钟无生课堂教学，包含以下考核重点：遵循新课标理念，发展学科核心素养，基于学生身心发展特点和技能形成规律实施教学；示范讲解规范准确；课堂常规完整；能运用多种教学手段突破重

难点；能结合信息化教学。

2. **“急救实操”**：老师演示（海姆立克急救法，心肺复苏，包扎）的急救能力：场景设置，判断因采用哪一种急救方法，同时现场演示海姆立克急救法，心肺复苏，包扎的正确操作流程。

3. **“运动技能展示”**：老师结合自己的专长进行有创意的5分钟技能展示，体现多样性和综合性。

九、中小学音乐学科

中小学音乐学科练兵比武内容，通过“课堂教学”、“艺术表现”和“教学设计”呈现。具体如下：

1. **“课堂教学”**：老师进行15分钟无生课堂教学，并作5分钟教学阐释，课题自拟。包含以下考核重点：基于新课标（义教段指2022版义务教育艺术课程标准；高中学段指2017版普通高中音乐课程标准）内容要求展开教学，教学方法的选用符合内容需要，重难点突出；板书设计及书写、信息化教学应用等方面。

2. **“艺术表现”**：老师从指定试题所给出的6首歌曲或乐曲主题中随机抽取一首准备10分钟后，先作5分钟的音乐形象分析。呈现教学的具体思路，阐述如何就本首歌曲或乐曲进行素养教学；然后在5分钟之内首选用自弹自唱的方式借用“写意”的手法通过二度创作，借助音乐要素的变化

和灵活运用，弹唱出歌曲或乐曲内在的音乐形象或音乐的情境画面。选手也可结合自身专业特点选择运用纯声乐、舞蹈、器乐或其它器乐弹唱的方式来展现。弹唱或边舞边唱这类两种或两种以上的艺术形式结合的表现方式酌情加分。

3. **“教学设计”**：老师提交一份符合新课程标准要求，体现音乐学科特征，反映课程前沿，体现通过以美育人实现立德树人宗旨的音乐学科教学设计。要求教学目标明确，教学内容充实，重难点突出，教学过程清晰，基于审美指向音乐学科核心素养培育的教学活动安排恰当，文字表达准确、简洁、规范，要点阐述清楚。

十、中小学美术学科

中小学美术学科练兵比武内容，通过“命题创作”、“课件设计”和“课堂教学”呈现。具体如下：

1. **“命题创作”**：老师从指定的三个试题中抽取一个试题，30分钟内完成创作，要求贴合主题，体现课程特征，反映课程前沿，体现立德树人宗旨，具有美术学科特点。题材、表现形式不限。（速写、彩绘、创意设计……均可）

2. **“课件设计”**：老师从指定的三个试题中抽取一个试题，在1个小时之内进行课件设计。要求教学目标明确，教学内容充实，教学过程清晰，教学活动恰当，文字表达准确、简洁、规范，要点阐述清楚，色彩搭配和谐，具有艺术美感。

考核期间素材不可自带，但可以上网搜集。

3. **“课堂教学”**：老师从指定的三个试题中抽取一个试题，进行 15 分钟无生课堂教学。包含以下考核重点：基于美术课程标准内容要求展开教学，教学方法的选用符合内容需要，重难点突出；板书设计及书写、信息化教学应用等方面。（板书设计需现场手绘）

十一、中小学劳动教育学科

中小学劳动教育学科练兵比武内容，通过“课堂教学”、“观念阐述”和“技能展示”呈现。具体如下：

1. **“课堂教学”**：老师进行 15 分钟无生课堂教学，并作 5 分钟教学阐释，课题自拟。包含以下考核重点：依据新课标理念，基于真实的现实情境，展现学科育人价值；劳动实践操作示范安全、有序、科学、规范；教学方法符合劳动项目要求及学生发展规律，教学评价多维多样有效；板书设计及书写、信息化教学应用等方面。

2. **“观念阐述”**：老师阐述自己的劳动教育观（5 分钟）。

可选角度：劳动教育的历史发展、国家政策、现状、实施路径、与其他学科之间的关系等，着重阐述劳动教育教师在教学实际中的有益尝试、获得的经验和领悟。

3. **“技能展示”**：老师结合自身特长，在十大任务群中任选一项劳动实践项目进行 5 分钟技能展示，考核个人综合

素养。

十二、中小学综合实践学科

中小学综合实践学科练兵比武内容，通过“手工制作才艺”、“课堂教学能力”和“课题研究能力”呈现。具体如下：

1. “手工制作才艺”：老师录制不超过 10 分钟的手工制作才艺展示视频。视频为 MP4 格式，主题自选。片头标明主题名称、选手的单位、姓名。考核重点：教师自身的手工制作能力和过程展示的层次感。

2. “课堂教学能力”：老师进行 15 分钟无生课堂教学，并作 5 分钟教学阐述。主题自选。考核重点：基于综合实践活动课程特点展开教学，突出学生主体，教学方法的选用符合内容需要，重难点突出。教师课堂形象及组织能力。板书设计与书写、信息化教学应用等方面。

3. “课题研究能力”：老师聚焦综合实践活动课程，自选一个角度开展课题研究。研究时间为一年或两年。考核重点：教师课题研究角度的选择能力、研究过程的设计能力、研究方法的选用能力等。

十三、中小学心理健康学科

中小学心理健康学科练兵比武内容，通过“课堂教学”、“个案辅导”和“心育风采”呈现。具体如下：

1. **“课堂教学”**：老师进行 15 分钟无生课堂教学，并作 5 分钟教学阐释，课题自拟。包含以下考核重点：基于学生心理发展规律和特点展开教学，教学方法的选用符合内容需要，重难点突出；教师心理教学素养；板书设计及书写、信息化教学应用等方面。

2. **“个案辅导”**：老师报告一例自己独立完成的辅导个案（10 分钟，个案需取得当事人书面知情同意，并做好隐私保护处理），包括：个案辅导各阶段主要工作内容与方法，以及工作中的一些关键对话。之后作 3 分钟的案例分析与启示阐述，着重分析个案困扰的关键点与工作思路，以及心理教师从个案中获得的经验和领悟。

3. **“心育风采”**：老师结合心理健康教育特点进行 5 分钟创意表达，展现个人综合素养。