

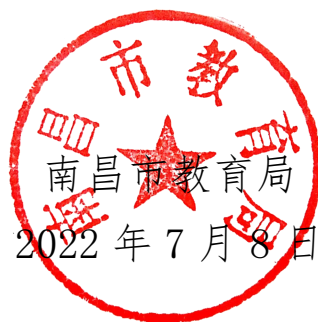
南昌市教育局

关于印发《南昌市教育局关于 加强全市普通高中校本教研工作的 指导意见》的通知

各县（区）教体局、开发区教育事业发展中心、湾里管理局教体办，各局属学校（高中）、省属事业单位办学校（高中）、市管民办学历教育学校（高中）：

现将《南昌市教育局关于加强全市普通高中校本教研工作的指导意见》印发给你们，请结合工作实际认真贯彻落实，为我市教育教学高质量发展提供坚实保障。

附件：南昌市教育局关于加强全市普通高中校本教研工作的指导意见



南昌市教育局办公室

2022年7月13日印发

附件

南昌市教育局关于加强全市普通高中 校本教研工作的指导意见

为全面贯彻落实《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《教育部关于做好普通高中新课程新教材实施工作的指导意见》精神，进一步加强和改进新时代基础教育教研工作，推进我市普通高中校本教研工作科学、规范开展，促进教师专业素养提升，根据我市情况，制定如下指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，突出问题导向，坚持知行结合，发挥校本教研的功能和优势，促进教师常态化研修和专业化成长，提升学校教研品质，提高学校教育教学质量，为我市普通高中高质量发展提供强有力的支撑。

二、基本原则

（一）全员性。面向全体，充分调动教师参与校本教研的积极性，注重全员参与与分层、分类推进相结合。

（二）发展性。基于发展，着眼于学校、教师、学生的发展需要而研，着重于普通高中新课程新教材新高考实施、

普通高中育人方式改革的实践而研。

(三) 过程性。重视过程，校本教研要有完整的过程，包含发现问题、确定主题、方案设计、组织实施、实施反馈和考核总结等关键环节，可体现学校特色。

(四) 针对性。倡导合作，教师进行同伴互助共学共研，学校进行校际联合、区域合作，加强与高校和教研部门的交流互动。

三、主要目标

通过建立民主、开放、高效的校本教研制度，形成在学校层面发现问题、研究问题、解决问题的工作机制，转变教育观念，改进教学方法，深化信息技术与学科教学融合应用，推进新课程新教材新高考实施，促进教师、学生和学校的发展。

四、基本要求

(一) 加强统筹管理

各级教育行政部门要充分发挥组织、协调、指导和管理作用，定期研究、指导和解决校本教研工作中的具体问题。各级教研部门要提供专业支持，组织、指导、考核校本教研工作。市、县区教研员要重心下移，力量下沉、服务下倾，加强对校本教研的指导，每学期对所辖区域学校进行校本教研工作督导考核。

(二) 明确校长职责

校长是校本教研工作的第一责任人，要将校本教研作为学校工作的重要内容，整合各部门力量，整体构建校本教研

制度体系。校长既是组织者，又是研究者，要带头参与校本教研活动，经常深入课堂听评课、组织课题研究，提高自身教育教学领导力。校长每学期听评课不少于 30 节，每学年有组织或参与的校本教研课题。提倡校长兼课，每学年举办课改或学科讲座，其他班子成员原则上要担任一门学科教学任务。分管校长每学期听评课不少于 40 节，校领导班子常态化蹲点教研组和年级组。

（三）强化处室责任

强化学校科教处（教务处）等教研部门的管理和服务职能，科学编制学校校本教研中长期规划和短期计划，督促、指导各学科教研组开展校本教研活动，服务好教师落实新课程新教材新高考的需求，加强每项活动的计划、过程、结果的督导和成果的推介，保证校本教研活动规范有序进行。

（四）推进学科建设

加强学科教研组建设，选优配强各学科教研组长和备课组长。发挥教研组长的核心引领示范作用，在政策待遇上给予一定保障，使学科教研组成为校本教研的有力实施者。教研组长要提升自身教研领导力，重点提高学科教学能力、教学研究能力、教学指导能力、教研规划设计能力、教研组织实施能力、学科建设能力和教学质量监测校本研修能力。备课组长要带领组内教师认真学习和领会课程标准，关注新课程新教材实施动态，研发校本课程，研究课堂高效模式，扎实推进课程建设。教师要加强对教育教学理论和学科知识的研究，提升课堂教学组织、作业与考试命题设计、实验操作

和家庭教育指导等方面能力和信息技术应用水平。

五、工作举措

(一) 加强自主研修

1. 突出主体地位

突出教师在校本教研中的主体地位，构建学习、教学和研究三位一体的教师职业生活方式，使教师成为学习者、研究者、合作者。鼓励教师自我学习、自主提高，将新课改理念、课程标准、教材教学与课堂教学的改革实践有机结合起来，以案例研究、课题带动、专题研讨、探究反思等方式推动教师自主发展，促进业务能力提升。

2. 重视教师阅读

学校要创建学习型组织，定期购买和配发新课程学习资料、业务书籍、教育专著等，鼓励和奖励教师积极阅读，制定阅读计划，每学期组织一次全校性读书交流分享会。教师每学年阅读教育教学专著不少于2本，完成每篇5000字以上的读书笔记，撰写学习心得2篇以上。

3. 强化教学反思

建立教育教学反思制度，让反思成为教师的一种习惯。倡导并鼓励教师与自我对话，对自己的教育教学行为进行反思，发现问题，寻找对策。倡导教师积极撰写教育教学随笔、教育叙事、教育故事等，每人每学年至少撰写2篇反思类文章。

4. 融合信息技术

各校要加强国家智慧教育公共服务平台的推广应用，充

充分利用平台丰富课程资源，服务于高质量的校本教研。教师要积极探索线上教学的高质量教学方式、课堂科学管理模式、教学效果评价、教学质量监测等有效形式，要探索信息技术与校本教研的深度融合，借鉴慕课、微课、翻转课堂等现代信息化教学理念，创新“人工智能+教师研修”模式，开展网络校本教研，推进师生智慧阅读活动，提升校本教研效能。

（二）强调同伴互助

1. 深化结对帮扶

实施“青蓝工程”，组织师徒结队，以老带新，以新促老。导师每学年要制定引领青年教师专业发展的计划，明确近期目标，经常听青年教师的课并引导改进，指导青年教师每学期执教一节公开课。青年教师要主动请教，坚持每周听导师一节课，认真做好学习笔记，进行教学反思。建立名师荣誉奖励制度，鼓励学校名师开设“名师工作室”或“工作坊”，采用团队组建、共同体发展的方式，加快教师专业成长。

2. 抓实集体备课

学校每学年有明确的校本教研课题，每月组织一个主题研讨活动，每周开展一次集体备课活动。备课活动坚持做到“四定”（定时间、定地点、定内容、定中心发言人）和“六备”（备学生、备课标、备教材、备教法、备学法、备习题）。学生作业的数量和质量由各备课组提前一周统一审定。每月围绕一节教学内容，在个人主备的基础上，集体研讨形成高

质量的教学共案，并安排一人执教，组内集体观摩，再进行反思性备课，在反复研磨中提高教材解读能力和教学设计能力。

3. 坚持听评议课

坚持“说、听、评、研”课制度。学校要组织教师开展说课、研究课、观摩课活动，并及时评课。教师每学期听评课不少于16节，教研组长（备课组长）每学期听评课不少于20节，教务主任（教研主任）每学期听评课不少于40节。听课要有记录、有评议，课后要与执教老师进行研讨交流，形成相互交流、共同研讨的机制，促进教师教育教学能力的共同提高。鼓励跨学科和学段的联合听课和集体评课。

4. 开展教学评赛

学校要组织各学科每学期开展一次“同课异构”活动，同学科教师观课、议课、磨课。每学年至少组织开展一次教学竞赛活动，内容可结合本校教师专业发展现状确定，比如说课比赛、朗读比赛、演讲比赛、书写比赛、实验操作技能比赛、教学设计比赛、微课比赛、命题解题竞赛、作业设计展示、教育叙事、教学反思等。

5. 细化校本培训

各校要将校本培训与日常的校本教研活动、业务学习结合起来，以解决教学实际问题和促进教师专业成长为目的，实施订单式培训，重点加强课堂教学与有效课堂管理、作业与考试命题设计、实验操作、教学评价等能力培训，各学校每学年组织通识培训和专题培训各不少于2次。

6. 关注质量监测

结合考试，根据学情，围绕教学质量监测开展以“真实数据，精准分析，聚集众智，助推发展”的校本研修活动，以研究改进教育教学，注重综合评价，推进教学规范，提升教学质量。

（三）注重专业引领

1. 课题研究引领

各学科立足本校本学科实际，确定研究专题，倡导教师开展教育教学小课题、微课题等问题研究。以研促教、以教促研，加大课题过程管理、重点做好课题研究应用和课题成果推广实践工作。学校中青年教师三年内承担教科研课题至少 1 项，并能如期结题。

2. 名师示范带动

发挥名师在校本教研的引领和辐射作用，每学期至少安排一次“请进来”活动，邀请教育专家、教学名师、学科带头人、教学能手等采用示范课、专题讲座、咨询诊断等方式为教师答疑解惑，通过针对性、示范性、指导性的引领，推动教师队伍的专业成长。有条件的学校可组织骨干教师“走出去”参加培训学习，采用跟岗学习、项目合作、基地活动等方式更新教育教学理念，提高教育教学水平。

3. 区域联片教研

学校要主动和其他学校联系，通过校际结对帮扶、教育联盟等形式参加区域内优质学科教研活动，定期就新课程新教材教学中共同面临的问题展开研讨，拓展教师互动的空

间，实现教研资源共享。要加强与高校、各级教研机构的联系，引导、鼓励教师与高校、各级教研机构合作，形成教研合力，提高教研实效。

4. 激活教师潜力

发挥校内专业特长教师的带动作用，搭建为全体师生培养兴趣特长的平台，鼓励教师除提升学科专业素养外，培养声乐、器乐、绘画、篆刻、泥塑、体育等方面的兴趣特长，将教师兴趣转化为校本课程资源。

六、保障措施

（一）加强组织领导

市教育局成立南昌市普通高中校本教研工作领导小组，人事科、计财科、普高科、督导室、教育评估监测和技术推广中心各部门负责人为小组成员。领导小组下设办公室，办公室设在教育评估监测和技术推广中心，具体负责全市普通高中学校校本教研的组织规划和指导评估等工作。各县区教育行政部门和各校要成立相应的组织机构，合理分工，明确职责，把校本教研工作作为教师队伍建设的重要抓手，推进全市普通高中校本教研工作扎实开展。

（二）健全制度体系

各级教育行政部门要高度重视校本教研活动的开展，建立并完善校本教研工作推进机制，制定校本教研活动管理办法和具体考核办法，努力探究校本教研制度建立的新途径、新方法。各校要建立健全校本教研规章制度，不断完善教研组活动制度、备课组集体备课制度、听课和教学评价制度、

课题研究制度、教研成果展示与奖励制度等，充分发挥校本教研在课程改革及教育发展中的巨大作用。

（三）完善经费保障

各校要把校本教研工作经费纳入经费预算，在资金上予以优先安排，确保开展校本教研的经费需要。学校可将教师培训经费和部分公用经费有效整合，形成校本教研的专项经费。学校应当加强图书馆和电子阅览室建设，推进校园信息网、教研数据库建设，融汇校内外教学教研资源。

（四）强化考核评价

市县区教育行政部门要建立校本教研工作定期督导检查制度，将校本教研作为“下校一日蹲”、责任督学挂牌督导的重点内容，作为办学绩效评估和校长任职考核评估的重要指标，作为评优评先、表彰奖励的重要依据。教育评估监测和技术推广中心要结合教学视导工作，每学年对各校校本教研开展情况进行视导检查。学校应将教师参加校本教研活动计入专业发展成绩，在晋升、评聘、评优评先、业务进修等方面向校本教研骨干力量倾斜。