

# 南昌市教育局

洪教普高字〔2024〕3号

## 关于印发《南昌市教育局关于加强普通高中特色发展的实施方案》的通知

相关县(区)教体局、湾里管理局教体办，各局属学校、省属事业单位办学校、市管民办学历教育学校：

现将《南昌市教育局关于加强普通高中特色发展的实施方案》予以印发，请遵照执行。



南昌市教育局办公室

2024年7月15日印发

附件

## 南昌市教育局关于加强普通高中 特色发展的实施方案

为贯彻《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号）《江西省普通高中特色发展工程实施方案》（赣教基字〔2017〕50号）《江西省普通高中特色学校认定评分细则（试行）》（赣教基字〔2018〕63号）等文件精神，推动南昌市普通高中高质量发展，结合南昌市实际，制定本方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观，全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人、育人为本，落实国家和省相关文件精神，聚焦高中特色多样办学目标任务，引领普通高中由标准化、规范化向高质量、有特色转变，推进普通高中育人方式的有效转变，满足学生个性化发展的需要，促进学生全面成长。

### 二、工作目标

#### （一）总体目标

着眼于高中特色发展深入推进、育人方式有效转变、学生全面而有个性发展之需，着力探索普通高中特色发展的范式、机制和路径，在规划建设、课程构架、教学方式、动力激发和区域推进机制方面取得有益经验，着力构建类型丰富、

多样发展，层次互补、各有侧重的普通高中特色生态新样式。

## **（二）具体目标**

### **1. 类型丰富、多样发展**

通过统筹规划和指导培育，形成科技高中、人文高中、艺术高中、体育高中、学术高中、综合高中等六大类别为主的区域特色办学格局，实现普通高中教育内涵发展和质量提升。

### **2. 层次互补、各有侧重**

各普通高中充分发挥办学优势，抓住机遇，找准方向，实现错位协同发展。遴选部分优质普通高中强化学术性研究型高中、科技型高中的建设，培养拔尖创新型、科技型的复合人才；其他普通高中探索多途径人才输送模式，加强人文、艺术、体育、科技、综合高中类学科体系建设。

### **3. 以点带面、引领辐射**

整合相同或相近特色类型学校，以省、市级普通高中特色学校为龙头，形成资源共享、优势互补的区域性高中教育集群，依据特色发展水平确定集群牵头校，创建成员校专业研讨机制和交流展示平台，集中智慧和力量破解特色建设的共性问题，总结推广特色创建中的实践成果。在各相关县（区），集中力量建成 1-2 所特色发展示范学校，引导带动本县（区）其他学校加入特色建设的行列，提高区域整体普通高中特色建设的水平和质量。

## **三、主要内容**

### **（一）实施路径**

各级教育主管部门要加强统筹和指导，做好顶层设计，对区域内不同管理权限、不同发展水平的普通高中特色办学分类施策，积极搭建平台，加大政策扶持，不断优化普通高中多样化、特色发展的教育生态。

## **1. 优化特色发展整体布局**

### **(1) 构建办学多元化生态体系**

紧密围绕国家发展要求和教育发展趋势，以六类特色高中创建为方向，整体把握各类型数量结构，凸显区域特色，对学校的特色定位、创建标准、行动方案进行科学指导。在各类别逐步形成“省特色校引领、市特色校带动、普通项目学校追赶”的发展梯队态势，对于特色发展成效明显的学校，予以更多的政策、资源和机会，通过优胜劣汰激发学校的办学活力。同时鼓励集团校各校区在集团校特色发展框架下凝练自身校区发展思路，推进校区特色发展水平。

### **(2) 实施县中特色发展提升行动**

指导督促各县（区）立足区域实际，用1-2年时间，集中建成至少1所省（市）级特色高中。任务完成情况将作为县（区）考核的重要指标。根据省、市级特色校评价标准，制定县（区）特色高中评估细则，开展县（区）特色校和县（区）特长班（生）品牌创建，形成区域内良好的特色发展生态。

## **2. 规范全市特长班（生）项目管理**

依据《南昌市城区普通高中特长班（生）招生认定和管理办法（试行）》，对各学校特长班（生）项目进行优化，避

免同质化发展和低效能办学；进一步规范特长生招考和培养过程，保证教育公平，减轻学生和家長负担；指导和督促各高中学校妥善用好特长班（生）自主招生政策，不断理顺和提高学校特长班（生）项目和学校特色发展之间的关联和契合，形成合力、深化内涵、提升水平。

市教育局、市体育局集中力量实施好“体教融合联合培养生”项目，持续做好对体教融合基地校的合理布局和动态管理，科学制定“一条龙”培养政策，提高我市体育高水平后备人才的培养和输送水平。

### **3. 加强特色学校培育**

#### **（1）强化省级特色校的示范引领作用**

定期轮流依托省级特色高中学校举办特色发展现场会，通过校长宣讲、成果展示等方式，宣传交流特色办学经验和發展走向；介绍和展示学校特色课程实施情况，督促省级特色高中学校不断优化和丰富自身特色课程体系，并为其他普通高中特色课程体系构建提供启发。相关工作的开展情况将作为衡量特色高中学校享受相应倾斜优惠政策的重要依据。

#### **（2）积极培育市级特色高中学校**

依据《南昌市普通高中特色学校认定评分细则（试行）》开展南昌市普通高中特色学校评估认定。获评的市级特色高中学校将具备参评省级特色高中学校的申报资格，在招收特长生、资金分配等方面享有倾斜政策。市级特色高中学校实行动态管理，获评后学校特色办学水平有所降低且低于市级特色高中学校标准的，将取消市级特色高中学校称号、不再

享受相应优惠政策。

#### **4. 开展特色发展系列培训**

组织全市普通高中特色发展理论培训，学习借鉴其他地市高中特色办学先进做法，对接学校特色发展方向以及普通高中新课程新教材实施的要求，开拓特色办学思路。组织普通高中校长特色课程领导力培训及特色课程管理培训，提升指导学校构建与特色育人目标相一致的校本课程体系的能力，指导学校探索特色课程的多样化实施路径，优化并完善相关制度机制，提高学校课程管理水平。

督促各学校将特色发展培训纳入教师校本培训计划，提升教师特色专业素养，提高教学效能和教研能力，减轻学生学业负担，提升特色高中的课堂教学水平。

#### **5. 探索特色培育衔接机制**

##### **(1) 与义务教育衔接**

鼓励和引导各省级特色高中学校与义务教育学校合作特色育人项目，发挥特长优势，经教育主管部门批准，在部分义务教育学校或省级特色高中学校免费开设针对义务教育的特色课程和实践活动，培养义务教育阶段学生对于特色专业的认知和兴趣爱好，发现具有特殊禀赋的学生，为学生报考普通高中提供备选。

##### **(2) 与高等教育衔接**

督促各高中学校，特别是省、市级特色高中学校加强出口渠道建设，通过多种渠道收集省内外高校的招生政策，减少信息差，积极调整学校特长培养项目与高校相关招生专业

的紧密联系，充分运用政策优势和特色资源，增强学校特色发展的竞争实力。省、市特色高中学校对接高等院校情况将作为特色发展业绩考察的重要指标。

## **6. 搭建交流研讨展示平台**

### **(1) 搭建教科研平台**

组织同类型相近特色高中学校组建特色教研共同体，确定牵头项目校，就特色课程开展联合教研，要针对不同课程类别的教师开展全员研修与分类指导，提升教师的课程开发能力、教学胜任力。要探索跨学科教学规律，反哺创新学科教学方式变革，促进高中育人方式转变，形成一批教科研课题的初步成果。促进优质教学资源实现校际共享、共建、共进，开拓普通高中建设新局面。

### **(2) 搭建数字化平台**

发挥“南昌市素质教育平台”的作用，以互联网、大数据、区块链、人工智能等信息技术，搭建全市普通高中特色办学网络平台。充分利用信息技术探索教学方式的变革，拓展特色师资的教学辐射范围，开展特色课程线上与线下融合、整体与个性结合、师生和机器协同的教学教研，开辟促进学生个性化学习、终身学习、学校优质资源共享的特色发展新赛道，让学校特色普惠更多学生。

## **(二) 学校任务**

各普通高中学校按照省级重点高中和省级特色高中学校两大发展目标定位，依据自身历史沿革、水平实力与区域资源，找准类型定位，实现错位竞争和差异化发展，深度探

索本类型特色品牌建设与发展，丰富人才培养模式，拓宽学生成才选择和通道，进一步优化教育资源配置有效推进特色发展的理念、课程、保障、资源等体系的构建。

## 1. 构建特色发展课程体系

### (1) 课程体系开发

各普通高中应坚持课程育人理念，把特色课程建设作为学校特色发展的核心任务。围绕特色育人目标，构建符合学校实际和学生个性发展需求的多层次、多类型、可选择的课程体系，设置丰富多样、相互关联、符合学情、富含特色的结构化课程图谱。从层次上应全面落实国家课程、创新开拓校本课程；从类型上应该包括普适性课程、进阶性课程、卓越性课程；从对象上必须做到面向全体学生、面向部分学生和面向少数学生相结合；从能级上须做到满足学生对于特色的基础性需求、发展性需求和提高性需求相兼顾。通过分层分类相结合，支持学生的禀赋和兴趣发展，在全面提升学生核心素养的同时，开展好专门化、创新型人才的早期培养。

### (2) 课程教学管理

各普通高中学校在完成国家规定课程和课时的前提下，应围绕特色课程体系，建立健全学生选课、走班制、分层教学、学分制、导师制等多种教学模式和促进学生个性化发展的管理机制，统筹规划、科学分配和有效利用教育资源，严密组织选课、走班，加强学生管理和服务。要制定学校整体课程规划，确保特色课程的教学规范有效。要强化学生社团等活动课程的组织管理，确保参与率的同时注重提升活动质



量。充分发挥学校教研部门作用，积极开展特色领域的教学改革、实践和相关课题研究，有效利用教育数字化、信息化手段优化特色课程教学，提高教育教学效果。

### （3）课程评价和改进

各普通高中学校应围绕课程体系建立课程评价改进机制，提升学校特色课程的品质，与课程、教学形成特色育人的有效合力。特色课程的评价体系要综合考虑学生表现、教师评分、家长意见和社会反馈等多个方面因素，采取量化评价和质化评价相结合的方式，科学公正地对课程效果进行评估。通过建立评价结果的反馈机制，及时采取措施对存在问题进行改进，对现有课程进行调整和优化，提高师生的满意度，推动学校特色办学健康发展。

## 2. 健全特色发展条件保障体系

### （1）工作机制

各普通高中学校特色发展工作应由党政主要负责人亲自负责，对学校特色发展的办学理念、内涵价值、发展规划、育人目标、途径措施等有成熟的思考和准确的定位。学校各部门应围绕学校特色发展的工作目标，在规划总结、条件改善、课程建设、师资队伍、学生管理、经费投入、教研评价等方面各司其职、协同合作，形成全员协作、良好的特色发展工作机制。

### （2）师资队伍

各普通高中学校应完善特色教师队伍的扩充、管理和激励机制，打造一支功能不同、结构合理、互为补充的专兼职

教师队伍，实现师资软实力与学校特色发展相匹配。鼓励和引导学科教师兼任特色课程教师，在课时量计算、专业发展、职称评聘、评优评先等方面一视同仁，作为学校特色课程教学的主要力量；通过购买服务的方式采购特色教学课程，提升学校特色课程教学的水平实力，满足高水平学生的发展需求；积极争取家长、校友、专家学者、行业骨干、社会知名人士等担任学校志愿者，义务为学生举办讲座、报告和授课，帮助学校师生了解前沿动向、拓宽眼界视野、提升知识储备、拓展发展思维。

### （3）办学条件及校园特色文化

各普通高中学校应加快办学条件改善，在达到《江西普通高级中学基本办学条件标准》的基础上，应满足特色办学所需的仪器设施设备、实验室、功能用房、图书资料、运动场、活动场所等的配备。充分挖潜学校资源，健全相关管理规范，提高场馆和设施设备的使用效率，充分发挥特色育人功效。学校应围绕办学特色开展校园文化建设，宣传学校的办学理念和宗旨，凸显学校鲜明的形象特质，充分发挥环境育人功能，凝聚、引领和感染在校师生，培育形成优秀的校园文化品牌。

## 3. 构建特色发展社会资源体系

### （1）高校和科研机构

各普通高中学校应主动对接省内外高等院校，原则上每所特色高中学校应至少与1所高校缔结特色发展合作，在实践基地、课程、师资队伍、生源基地等方面进行互动。包

括：高中学校优先接收特色对口高校的本科生和研究生到校实习；鼓励对口高校的毕业生报考高中任职任教；高中和高校教师结对，协助研究生完成论文课题实践；高中高校合作开展基础教育课题研究，共同署名申报教学成果奖项目；高中高校合作开展教师专业提升培训项目；在高中教师学历提升时优先选择对口高校；高中高校合作开展研学活动；高中在本校毕业生升学报考时为对口高校招生宣传予以便利等等。通过以上资源输出，高中学校积极与各高等院校、科研院所建立沟通渠道，在师资、课程、场地、资源等方面获得高校支持，帮助高中学校在特色教育领域培育一定数量的、具有较大影响力的骨干教师队伍，有效提升学校高中特色发展的专业化水平。

## （2）校外资源

各普通高中学校应开拓支撑特色课程建设的校外资源，充分发挥属地政府、社区、家长、校友、教职工亲属、兄弟学校、友好单位等积极作用，缔结合作，有效汇聚特色办学资源，定期联合开展活动，以提升特色教育的广度和厚度。各普通高中学校还应充分发挥南昌市素质教育平台（实践类）的作用，深入挖掘各活动基地中的特色资源，建立深度合作，从课程设计、活动开展、师资培训等方面开展协作，为学生提供多样化、精品化、情境化的社会实践活动资源。

## 四、保障措施

### （一）加强统筹指导

相关县（区）教育部门要深入调研，根据本区域普通高中发展现状，统筹制定县（区）普通高中特色发展方案，确定目标任务、明确路径时限、落实项目经费、加强管理指导。市教育局将推动普通高中优质特色发展纳入对县（区）年度综合考核的重要内容，作为评价县（区）普通高中教育质量的重要依据。加强市县两级教研科研指导，市教育评测中心统筹协调全市教研力量，推进课程体系建设和课堂教学改革，加大对县（区）教研机构的专业指导，加强教学视导，为学校特色课程、教学实践、课题研究提供专业咨询。

## **（二）强化条件保障**

相关县（区）教育部门要继续保障普通高中学校在特色创建过程中的办学自主权，充分保障学校各项改革之需。指导学校在职称评聘、晋职晋岗、学科带头人及骨干教师评选等业绩认定时，将学科教师兼任特色课程教师的工作业绩一并纳入。积极探索特色教师“活动编”人事管理制度改革。在省级共同事权经费下拨时，对省级、市级特色高中学校予以倾斜，为采购特色课程、设备添置、教师培训、学生活动等提供经费支持。在特长班（生）招生政策方面对省、市级特色高中学校予以适当放宽，允许按照办学实际招收一定数量的适合办学特色的学生就读。

## **（三）加强宣传推广**

相关县（区）教育部门和各普通高中学校要坚持正确的舆论导向，通过各种渠道和形式，大力宣传普通高中特色发展的政策措施和我市开展特色办学的先进典型和成功经验。

引导全社会理解普通高中多样特色发展的重要意义和价值，营造全社会共同关心支持普通高中优质多样特色发展的良好氛围。学校要加强家庭教育指导，引导家长关心孩子身心健康与全面发展，形成正确的成才观、育人观，争取学生和家长的认可和，凝聚创新发展的有效合力。要定期召开普通高中特色建设现场交流会，开展成果辐射与推广活动，推动普通高中特色多样发展工作走向纵深。