

教育部司局函件

教基司函〔2021〕23号

关于组织普通高中新课程新教材实施国家级示范区 示范校开展网络研修活动的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号）和《教育部关于做好普通高中新课程新教材实施工作的指导意见》（教基〔2018〕15号）要求，深入推进普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校建设，我司指导教育部基础教育课程教材发展中心（以下简称“教育部课程教材中心”）组织专家开发了普通高中新课程新教材实施网络研修课程，拟于示范建设期间分年度更新研修资源、持续开展网络研修活动，帮助示范区示范校提升普通高中新课程新教材实施水平，更好地发挥示范引领作用。现就研修活动安排通知如下。

一、研修对象

示范区教育行政部门相关管理人员、教研部门管理人员、高中语文等14个学科教研员以及综合教研员；示范校

及示范区所辖普通高中学校教学管理人员和各学科教师。

二、研修内容

网络研修内容包括通识研修课程和学科研修课程两部分，共 400 小时的研修课程。

1. **通识研修课程**。主要面向教育行政部门管理人员、教研部门管理人员、高中学校教学管理人员、高中教研员和学科教师。研修内容主要包括政策解读、课程建设、课程组织管理、教学改革、考试评价和教研工作等 6 个研修模块，并根据不同研修对象，设置了必修与选修相结合的差异化研修课程，共计 64 小时的研修课程。

2. **学科研修课程**。主要面向普通高中教研员和各学科教师。每一学科均围绕“基于课程标准的单元教学设计”主题，分设四个研修模块，每个研修模块下设 2—4 个研修专题，分别结合教学案例深度解析学科课程标准，以单元教学设计为重点进行学科教学的整体规划，引导教师学习掌握确定单元学习目标和主题、设计单元学习活动、开展持续性评价和设计单元作业等基本思路和方法。每个学科的研修课程均为 24 小时，共计 336 小时。

三、研修安排

1. 教育部课程教材中心将制订研修活动实施方案（由教育部课程教材中心另行通知各示范区示范校），依托教研网（<http://www.zgjiaoyan.com>）开展研修活动，并组织专家进

行全程指导。2020年启动的20个示范区、60所示范校和2021年启动的8个示范区、24所示范校，要于2021年6月—8月完成全员研修；2022年启动的5个示范区和15所示范校可自主申请参加研修活动。

2. 各地要高度重视普通高中新课程新教材实施网络研修活动，认真组织部署。各省级教育行政部门要及时将本通知转发至本地示范区示范校，将研修活动作为示范区示范校建设的重要内容，并加强组织管理和过程指导，确保研修质量。有关网络研修课程在国家中小学网络云平台（<https://ykt.eduyun.cn>）公益开放，各省级教育行政部门可结合本地实际，充分利用国家级优质网络研修课程，依托省级教研部门，积极组织本省非示范区示范校相关人员特别是普通高中校长和学科教师开展全员研修。鼓励各地将网络研修学习纳入参训人员继续教育学分管理，对完成课程学习的学员予以学分认定。

教育部课程教材中心联系人及联系方式：李进，010-58556795，13466786457。

- 附件：1.通识研修课程安排
2.学科研修课程安排



附件 1

通识研修课程安排

研修模块	研修专题	课程属性
政策解读	普通高中新课程的修订背景、主要突破与实施要求	全员必修
课程建设	区域课程规划与实施管理	教育行政部门管理人员、教研部门管理人员、综合教研员必修，其他人员选修
	五育并举的学校课程体系建设与实施	教育行政部门管理人员、教研部门管理人员、学校教学管理人员、综合教研员必修，其他人员选修
	支持学校特色化发展的校本课程开发与实施	教育行政部门管理人员、教研部门管理人员、学校教学管理人员、综合教研员必修，其他人员选修
课程组织管理	选课走班、学分管管理的模式、策略与实践案例	教研部门管理人员、学校教学管理人员必修，其他人员选修
	学校课程组织管理与学校治理体系建设	
	学生发展指导的方法与策略	教研部门管理人员、学校教学管理人员、高中教师必修，其他人员选修
教学改革	普通高中教学改革的新动向	教研部门管理人员、学校教学管理人员、综合和学科教研员、高中教师必修，其他人员选修
	普通高中教学改革的推进策略	
	信息技术与学科教学的深度融合	教研部门管理人员、学校教学管理人员、学科教研员、高中教师必修，其他人员选修
	指向学科核心素养的单元作业设计与实施	

考试评价	基于普通高中学业质量标准的教学评价	教研部门管理人员、学科教研员、高中教师必修，其他人员选修
	学科核心素养导向的试题命制与教学改革	
	普通高中学生综合素质评价的方法策略	学校教学管理人员、综合教研员、高中教师必修，其他人员选修
	区域教育质量综合评价的整体规划与实施	教育行政部门管理人员、学校教学管理人员必修，其他人员选修
教研工作	支撑普通高中新课程实施的区域教研工作改革创新	教研部门管理人员、综合和学科教研员必修，其他人员选修
	支撑普通高中新课程实施的校本教研工作改革创新	教研部门管理人员、综合和学科教研员、高中教师必修，其他人员选修

附件 2

学科研修课程安排

研修模块	研修专题	课程属性
模块一：基于课程标准的单元教学基本特征与核心策略	1. 指向学生学科核心素养发展的单元教学基本特征	学科教研员、学科教师必修
	2. 基于课程标准的单元教学核心策略	
模块二：基于课程标准的必修课程单元教学设计与实施	1. 必修课程学科核心知识的价值分析和必修课程的单元教学整体规划	学科教研员、高一年级教师必修,其他人员选修
	2. 例谈单元学习主题、目标的确定与表达	
	3. 例谈单元学习活动的设计和优化	
	4. 例谈单元学习的持续性评价	
模块三：基于课程标准的选择性必修课程单元教学设计与实施	1. 选择性必修课程学科核心知识的价值分析和选择性必修课程的单元教学整体规划	学科教研员、高二年级教师必修,其他人员选修
	2. 例谈单元学习主题、目标的确定与表达	
	3. 例谈单元学习活动的设计和优化	
	4. 例谈单元学习的持续性评价	
模块四：基于课程标准的单元作业设计、评价与反馈	1. 与单元学习目标匹配、体现分层分类理念的单元作业设计	学科教研员、学科教师必修
	2. 单元作业的评价与反馈	