

江西省教育厅文件

赣教基字〔2022〕38号

江西省教育厅关于印发《江西省普通高中学校办学质量评价实施办法（试行）》的通知

各设区市教育局、赣江新区社会发展局：

现将省教育厅研究制定的《江西省普通高中学校办学质量评价实施办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。



（此文件主动公开）

江西省普通高中学校办学质量评价实施办法

(试行)

为深入贯彻全国及全省教育大会精神，促进普通高中教育内涵发展和质量提升，加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建立健全我省普通高中教育评价制度，推动普通高中育人方式变革，根据《教育部关于印发〈普通高中学校办学质量评价指南〉的通知》精神，制定本实施办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和视察江西重要讲话精神，聚焦“作示范、勇争先”目标要求，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局。遵循教育规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，切实扭转“唯分数、唯升学”的不科学评价导向，加快建立以发展素质教育为导向的普通高中学校办学质量评价体系，促进普通高中多样化有特色发展。强化评价结果运用，不断提高教育治理水平，为教师潜心教书育人营造良好环境，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

(一) 方向性原则。坚持社会主义办学方向，践行为党育人、为国育才使命，牢牢把握科学的评价导向，确保评价有利于促进学生身心健康发展，整体提升普通高中学校办学水平和

教育质量。

（二）主体性原则。评价对象和评价内容应充分尊重学生发展特点和成长规律，坚持五育并举，注重学生在品德发展、学业发展、身心健康、艺术素养和劳动实践等方面的综合素质培养，促进学生全面而有个性地发展。

（三）科学性原则。遵循教育评价客观规律，坚持过程性评价与终结性评价、静态评价与动态评价、定量评价与定性评价、自我评价与外部评价相结合，完善评价内容，突出评价重点，改进评价方式。

（四）发展性原则。坚持以评促建，以评促改、评建结合，充分发挥教育评价的导向作用，有效利用教育评价的引导、诊断、改进和激励功能，引导办好每一所学校，促进普通高中多样化有特色发展。

三、评价内容

坚持以学生全面发展为核心，聚焦学校办学质量，评价内容主要包括办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等5个方面，共18项二级指标和64项三级指标。

（一）办学方向。包括加强党建工作、坚持德育为先等2项二级指标和5项三级指标。旨在促进学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实党组织领导的校长负责制，树立科学教育质量观和正确办学理念，大力发展素质教育，落实德智体美劳全面培养要求。

（二）课程教学。包括落实课程方案、规范教学实施、优

化教学方式、加强学生发展指导、完善综合素质评价等 5 项二级指标和 17 项三级指标。旨在促进学校严格落实国家课程方案，健全教学管理规程；深入推进育人方式改革，完善选课走班教学组织管理；健全学生发展指导机制，规范综合素质评价实施，整体提升教育教学质量。

（三）教师发展。包括加强师德师风建设、重视教师专业成长、健全教师激励机制等 3 项二级指标和 17 项三级指标。旨在促进学校加强教师思想政治教育和师德工作，健全教师专业发展机制，不断提高教师队伍素质；加强班主任队伍建设，提高校长管理能力和教育教学领导力；完善校内教师激励体系，充分激发教师教书育人的积极性和创造性。

（四）学校管理。包括完善学校内部治理、规范招生办学行为、加强校园文化建设等 3 项二级指标和 12 项三级指标。旨在促进学校加快建设现代学校制度建设，强化学校内部管理；优化教学资源配置，充分激发办学活力；落实招生办学规范要求，加强校风教风学风建设，努力形成办学特色。

（五）学生发展。包括品德发展、学业发展、身心健康、艺术素养、劳动实践等 5 项二级指标和 13 项三级指标。旨在考查学生德智体美劳全面培养全面发展情况，引导学校注重加强德育、体育、美育和劳动教育，引导学生注重提高自身综合素质；扭转重知识、轻素质的倾向，培养学生适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

四、评价方式

各地各校要结合实际优化评价方式方法，不断提高评价工作的科学性、针对性、有效性。

（一）强化自我评价。普通高中学校应将自评作为优化学校管理、提升教师专业能力的常态化手段。通过教职工深度参与，建立学校自我诊断、反思、改进和外部评价激励引导的良性发展机制，有针对性地引导学校不断完善自我评估，切实转变校长、教师的观念和行为，提高管理水平和教学能力。

（二）重视过程评价。重点关注学校党建、课程方案、师德师风建设的具体落实情况，围绕普通高中育人方式变革和现代学校制度建设，关注教学实施与方式优化、内部治理完善与办学行为规范、学生发展和教师专业成长的进步情况和改进过程。

（三）注重增值评价。关注学校在办学质量上发展提高的程度，科学判断学校为提高办学质量所付出的努力和取得的成效。坚决克服单纯以考试成绩或升学率评价学校办学质量的倾向，充分调动每所学校的积极性和创造性。

（四）突出特色评价。引导学校科学定位发展目标，推进学校内涵发展。指导学校构建面向全体的特色办学规划，将办学理念和特色发展目标融入学校管理、课程建设、学生发展、教师发展和校园文化建设等方面，积极探索培养模式和管理方式改革，促进人才培养水平的整体提升。

五、组织实施

（一）学校自评。学校应组织全校教职工认真学习、对照

《江西省普通高中学校办学质量评价指标》（以下简称《评价指标》，见附件），每学年对本校办学质量进行自评，并对照自评结果在办学过程中不断改进提升。自评报告报县级人民政府教育督导部门审核备案。

（二）市级评价。在学校自评、县级审核的基础上，设区市人民政府教育督导部门统筹组织开展普通高中学校办学质量评价。在及时将评价情况向学校进行反馈的同时，每年10月底前将辖区内普通高中学校办学质量评价结果报省级人民政府教育督导部门备案。

（三）评价周期。普通高中学校办学质量评价周期，依据设区市所辖县数、学校数和工作需要，原则上每3—5年一轮，具体由各地自行确定。评价周期内要实现对学校办学质量评价全覆盖，同时加强对普通高中学校自评工作的指导。

（四）实施动态管理。省级人民政府教育督导部门对各地评估情况进行抽查，对普通高中学校办学质量进行动态监测。抽查不合格，责令限期整改，并在全省范围内进行通报。

六、评价结果运用

各地要切实加强对普通高中学校办学质量评价信息的分析，实事求是地作出评价结果，认真提出工作改进意见建议，不断完善评价结果运用机制。

（一）改进教育教学工作。指导学校和教师精准分析学情，促进学校改进教育教学工作，完善教育教学管理，提升学校办学治校和实施素质教育能力，因材施教，促进学生全面发展、

健康成长。

（二）健全激励约束机制。各地要将普通高中学校办学质量评价结果，作为对学校奖惩、政策支持、资源配置和考核校长的重要依据；对履职不到位、违反有关政策规定、学校办学质量持续下滑的，要及时督促整改，并视情况依法依规追究责任。对在评价工作中发现的办学质量显著提高的先进典型经验，要大力宣传推广，发挥好示范辐射作用。

（三）推动地方政府履行教育职责。评价结果要向属地党委教育工作领导小组和政府进行通报，作为设区市政府、县（市、区）党政领导干部履行教育职责督导评价的重要内容，为办好普通高中教育提供充分的条件保障和良好的政策环境。

七、保障措施

（一）加强组织领导。各地要高度重视普通高中学校办学质量评价工作，认真组织开展培训学习，深刻领会开展评价工作的重要意义，统一思想、凝聚共识，促进树立科学的教育质量观念；要将普通高中学校办学质量评价工作纳入本地深化教育评价改革重要内容，结合本地实际制定评价实施方案，建立政府教育督导部门牵头、多方参与的评价组织实施机制，确保评价工作有效实施，促进不断提高普通高中办学质量。

（二）强化评价保障。各地要为开展普通高中学校办学质量评价提供必要的经费保障，支持开展评价研究，加强评价信息管理平台建设。各地要组建高水平、相对稳定的评价队伍，主要由督学、教育行政人员、教科研人员、校长、教师和有关

专家等组成，切实加强评价队伍能力建设。同时，各地可探索采取政府购买服务方式，积极培育和委托有资质的第三方社会机构开展普通高中学校办学质量评价工作。鼓励有条件的地方设立教育质量监测与评价的职能部门或专门机构，统筹区域内普通高中学校办学质量评价工作。

（三）加强工作统筹。各地要对标对表全省普通高中学校办学质量评价指标，采用线上与线下相结合、明察与暗访相结合等方式，统筹开展普通高中学校办学质量评价、中小学校长任期结束综合督导评估、年度绩效考核等，做到既有效考核质量，又切实减轻学校负担。

（四）营造浓厚氛围。各地要广泛宣传国家关于办好普通高中教育的政策措施，深入解读普通高中学校办学质量评价的精神实质、内容要求和评价指标体系，认真总结推广质量评价工作经验，积极开展国际交流与合作，不断提高质量评价工作水平，争取广大师生、家长和社会的理解支持，大力营造推进普通高中学校办学质量评价改革的良好氛围，切实办好普通高中教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

附件：江西省普通高中学校办学质量评价指标

附件

江西省普通高中学校办学质量评价指标

一级指标	二级指标	三级指标	评价方式
A1. 办学方向 (10分)	B1. 加强 党建工作 (5分)	<p>1. 落实党组织领导的校长负责制，以政治建设为统领，加强学校领导班子建设；落实学校党的组织和党的工作全覆盖，学校党组织（党委、总支、支部）配备符合要求；严格执行“三会一课”等党的组织生活制度，党员领导干部每学年带头上党课。（2分）</p> <p>2. 坚持社会主义办学方向，坚持“五育并举”，落实立德树人根本任务，推进党的工作与教育教学工作紧密融合，把政治标准和政治要求贯彻办学治校、教书育人全过程各方面。（2分）</p> <p>3. 健全党组织对学校工作领导的制度机制，讨论决定“三重一大”事项和学校章程等基本管理制度，党委（总支、支部）会议有记录；落实党风廉政建设责任制；强化学校宣传、课堂教学、课外读物、活动组织等意识形态阵地管理责任；坚持党建带团建，充分发挥学校工会、共青团等群团组织作用，加强学生会和学生社团管理。（1分）</p>	查阅资料 实地查看
	B2. 坚持 德育为先 (5分)	<p>4. 全面贯彻党的教育方针，抓好学生德育工作，制订实施《中小学德育工作指南》具体工作方案，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节和党团组织活动，注重学科教学有机渗透思想政治教育，引导学生爱党爱国爱人民爱社会主义。（2分）</p> <p>5. 树立正确办学理念，落实德智体美劳全面培养要求，大力发展素质教育，坚持全员、全过程、全方位育人，推进新时代育人方式变革，形成符合本地本校实际的办学特色，促进学生全面而有个性地发展。（3分）</p>	查阅资料 问卷调查

一级指标	二级指标	三级指标	评价方式
A2. 课程教学 (25分)	B3. 落实 课程方案 (6分)	<p>6. 制订选择性必修课程、选修课程实施规划和年度开设计划，因地制宜开发选修课程、校本课程和信息化课程。(2分)</p> <p>7. 建立学分认定制度，根据课程方案形成学年学分分配表，完善有效反映学生课程修习状况的学分管理制度。(1.5分)</p> <p>8. 开齐开足国家规定课程，确保技术(含信息技术和通用技术)、艺术(或音乐、美术)、体育与健康、综合实践活动、劳动、理化生实验等课程编排进日常教学课表。加强法治教育、安全教育、心理健康教育 and 国防教育，结合学校实际，积极开展丰富多彩的社团活动。(1.5分)</p> <p>9. 规范使用审定教材，未经省级教育行政部门审核通过，学校不得擅自引进境外课程、使用境外教材，原则上不编写出版校本教材。(1分)</p>	<p>查阅资料 实地调查 师生访谈</p>
	B4. 规范 教学实施 (8分)	<p>10. 健全学校教学管理规程，严格按照课程标准实施教学；编制学年、学期教学计划，落实学期课程及教学任务，强化日常教学管理和课堂教学环节组织管理，不得随意增减课时、改变难度、调整进度等，严禁高三上学期结束前结课备考。(2分)</p> <p>11. 制订选课走班工作方案，完善选课走班运行机制，编制选课指导手册，开发使用选课排课信息系统，提高教学资源使用效益；高二年级上学期开始选课走班。(2分)</p> <p>12. 建立校本教研制度，组建跨学科和校际教研共同体，建立教师集体备课制度，健全巡课、听课和教学评价制度，加强教学诊断与改进，校长参与听评课与教学研讨每月不少于2次，分管校长和教务、教研部门负责人每学期听课不少于20节。(2分)</p> <p>13. 严格依据课程标准设计作业和命制试题，加强作业管理，统筹调控作业量和作业时间；严控考试次数，不公布考试成绩和排名；合理安排学生在校作息时间和自主学习活动时间，严禁法定节假日、寒暑假集中违规补课或变相补课，防止加重学生学业负担。(2分)</p>	<p>查阅资料 师生座谈 问卷调查</p>

一级指标	二级指标	三级指标	评价方式
A2. 课程教学 (25分)	B5. 优化 教学方式 (4分)	<p>14. 鼓励教师改进和创新教育教学方法，注重启发式、互动式、探究式教学，加强跨学科综合性教学；推广应用国家级和省级优秀教学成果，形成教学典型案例；推进信息技术与教育教学深度融合。（1分）</p> <p>15. 坚持因材施教，精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导，培养学生自主学习能力，帮扶学习困难学生，努力使每一名学生都能在原有基础上得到发展。学业水平考试合格率达到90%以上，并保持逐年上升。（2分）</p> <p>16. 强化实践育人，统筹利用校内外资源，组织开展服务性劳动和生产劳动，开展研究性学习、党团活动、军训、社会考察，以及研学实践、职业体验、社区服务等综合实践活动。（1分）</p>	教学观摩 个别访谈
	B6. 加强 学生发展 指导 (3分)	<p>17. 健全学生发展指导制度，设立学生发展指导中心，组建专兼职结合的指导教师队伍；利用高校、科研机构、企业等社会资源，积极构建学生发展协同指导机制。（1分）</p> <p>18. 加强学生选科指导，帮助学生了解普通高中课程设计、学科知识体系和学科核心素养等要求，指导学生根据国家发展需要和自身兴趣特长科学选科，不得违背学生个人志愿要求学生普遍选考特定科目，坚决避免功利化选科选考。（1分）</p> <p>19. 开设学生发展指导课程，加强学科融合教育，帮助学生树立正确理想信念、正确认识自我，更好适应高中学习生活，提高选科选考、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。（1分）</p>	查阅资料 个别访谈
	B7. 完善 综合素质 评价 (4分)	<p>20. 指导学生100%使用江西省普通高中学生综合素质评价信息管理系统，为每名学生建立个性化成长档案，对学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践、特色表现等成长情况进行真实记录，注重考查学生德智体美劳全面发展情况和兴趣特长，突出学生个性特点和主要事迹。（1分）</p> <p>21. 健全学生综合素质评价制度，常态化实施综合素质评价，形成校长负总责、副校长抓具体、班主任负责执行、全校师生共同参与的工作机制；规范学生成长记录，严格写实记录、整理遴选、公示审核、导入系统、形成档案等评价程序，建立健全信息确认、公示投诉、申诉复议等监督保障制度，确保客观真实。（2分）</p> <p>22. 充分发挥综合素质评价档案在学生成长分析、诊断和改进教育教学工作方面的作用，引导学生发现自我、建立自信，明确努力方向，激发每一个学生的潜能优势。（1分）</p>	查阅资料 师生座谈

一级指标	二级指标	三级指标	评价方式
A3. 教师发展 (25分)	B8. 加强师德师风建设 (10分)	<p>23. 加强教师思想政治工作，健全教师理论学习制度，组织教师参加每学期不少于1次的思想政治轮训，推进教师政治理论学习系统化、常态化、制度化。(3分)</p> <p>24. 关心教师思想状况，了解教师思想动态，维护教师合法权益，强化人文关怀，帮助解决教师思想问题与实际困难，促进教师身心健康。(2分)</p> <p>25. 加强师德教育，健全师德师风建设长效机制，每学年开展1次师德师风主题教育活动，丰富师德教育形式和内涵。健全教师荣誉制度，选树优秀师德典型并广泛宣传，树立教师良好形象，发挥典型示范引领作用。(2分)</p> <p>26. 严格落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》，严肃查处师德失范行为，建立通报警示教育制度，并及时录入江西省教师信用平台。完善教师师德师风信用体系，推行师德考核负面清单制度，建立健全诚信承诺和失信惩戒机制，提高教师依法执教意识。(1分)</p> <p>27. 坚持把师德师风作为第一标准，每学年进行一次师德师风考核，建立师德师风负面清单，对严重违反师德师风的，在岗位晋升、职称评聘、评奖评先等方面实行“一票否决”。(1分)</p> <p>28. 严格落实准入制度和违法犯罪查询制度，规范教职工招聘，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。(1分)</p>	查阅资料 个别访谈 问卷调查
	B9. 重视教师专业成长 (8分)	<p>29. 建立教师专业发展机构，研究制订教师专业发展规划，健全教师补充机制，鼓励教师提升学历，教师队伍结构基本合理。积极接收师范生见习实习、教学观摩、跟岗培训等，加强与师范院校、市县教师发展机构的合作，提升教师教学科研能力。(1分)</p> <p>30. 积极推荐优秀教师参与特级教师、赣鄱名师名校长启航工程等评选，推动建设名师工作室、名师网络课堂，打造教学研究共同体，帮助骨干教师和青年教师成长。(1分)</p> <p>31. 立足学校实际，以实施新课程新教材、探索新方法新技术为重点，建立校本教研机制。依托教研组、备课组、年级组每两周开展1次教研活动。积极用好国家中小学智慧教育平台，提升教师的信息技术应用能力和科学素养。(1分)</p> <p>32. 严格落实新高考新课程新教材实施全员培训，根据实际，采用线上线下，“请进来、走出去”相结合的方式，提高培训实效，促进教师切实转变教育观念，凝练教学经验、创建优质课程，提高教师改革创新意识和能力。(1分)</p> <p>33. 校长要树立科学教育质量观念，坚持正确办学理念，不断提高学校管理能力与教育教学领导力。(1分)</p> <p>34. 提高教师综合素养，引导教师加强教育教学研究，及时总结成功教学经验，推广优秀教学成果，提升教师课堂教学组织、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等方面能力。切实提高教师在学生发展指导、走班教学管理、学生综合素质评价等方面的能力。(2分)</p> <p>35. 加强班主任队伍建设，建立班主任工作激励机制，引导班主任认真履行岗位职责。开展班级管理研究，提高班主任工作水平和班级管理能力。(1分)</p>	查阅资料 教师座谈 问卷调查

一级指标	二级指标	三级指标	评价方式
A3. 教师发展 (25分)	B10. 健全 教师激励 机制 (7分)	<p>36. 严格规范各类非教学任务事项, 切实减轻教师负担, 营造良好教育教学环境, 鼓励教师大胆创新, 改进教育教学方法, 积极探索符合学科特点、时代要求和学生成长规律的教学模式。(2分)</p> <p>37. 树立正确激励导向, 突出全面育人和教育教学实绩, 克服唯分数、唯升学的评价倾向, 充分激发教师教书育人的积极性、创造性。(1分)</p> <p>38. 完善校内教师激励体系和岗位设置方案, 坚持公开公平公正, 探索自主评聘中初级职称、推荐或聘用高级职称和岗位, 主要依据教师的工作表现和实际业绩, 推动教师岗位能上能下、人员能进能出。(2分)</p> <p>39. 完善校内绩效工资分配办法, 坚持绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜, 将教师参与考试命题工作纳入绩效考核。(2分)</p>	查阅资料 师生座谈 问卷调查
A4. 学校管理 (15分)	B11. 完善 学校内部 治理 (6分)	<p>40. 加强现代学校制度建设, 完善学校内部治理, 涉及学校发展规划、重要改革、安全稳定等重大事项和师生员工切身利益的重要问题必须由学校党政领导班子集体研究决定。定期召开教职工代表大会, 对学校重要工作进行审议、听取意见。注重发挥社区、家长委员会等参与学校管理的积极作用, 完善社会监督, 推进民主管理。(1分)</p> <p>41. 健全并落实学校各项管理制度, 加强校园安防标准化建设, 加强学生作业、睡眠、手机、读物、体质等管理。对责任督学挂牌督导提出的问题及时整改、落实到位。(1分)</p> <p>42. 科学定位学校发展目标, 制定符合实际的学校发展规划, 推进学校内涵发展, 增强学校办学活力; 实施普通高中特色发展工程, 将办学理念和特色发展目标融入学校管理、课程建设、学生发展、教师发展和校园文化建设等方面, 积极探索培养模式和管理方式改革, 努力办出学校特色, 促进人才培养水平的整体提升。(1分)</p> <p>43. 加强办学条件建设, 校舍建筑和教学仪器设施设备配备达到国家规定标准; 优化校舍功能, 加快推进数字校园建设, 积极建设多功能教室、创新实验室、社团活动室、图书馆、校园资源库等; 配备校医等必要的专业技术人员; 按规定配置学生心理辅导室、卫生室等。(1分)</p> <p>44. 班额符合国家规定标准, 消除 66 人及以上超大班额, 严格控制 56 人及以上大班额。普通高中起始年级班额一律不得超过 50 人省定标准, 压减大规模学校。(2分)</p>	查阅资料 实地查看 问卷调查

一级指标	二级指标	三级指标	评价方式
A4. 学校管理 (15分)	B12. 规范招生办学行为 (6分)	<p>45. 规范招生办学行为，落实属地招生和均衡招生政策。严格执行普通高中招生“十个严禁”；所有普通高中学校均应严格按照教育行政部门批准的招生计划、范围、标准、批次和方式同步招生；规范特殊类型招生，主动公开招生办法和录取结果；中外合作办学项目招收的学生不得转入普通班级。（2分）</p> <p>46. 规范收费行为，严格按照规定的项目、标准收费，加强服务性收费和代收费等教育收费管理，落实收费公示制度；严禁收取择校费、与招生入学挂钩的赞助费以及跨学期收取学费。（1分）</p> <p>47. 残疾学生随班就读、家庭经济困难学生资助等相关政策，加强对需要特别照顾学生的关爱帮扶和心理辅导。（1分）</p> <p>48. 树立正确政绩观和科学教育质量观，正确处理考试升学与发展素质教育的关系，将高考升学率作为全面实施素质教育的客观结果之一，不给年级、班级、教师下达升学指标，不将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩，不公布、不宣传、不炒作高考“状元”和升学率。（2分）</p>	查阅资料 实地查看 家长座谈
	B13. 加强校园文化建设 (3分)	<p>49. 坚持以社会主义核心价值观为引领，建设体现学校办学理念和特色的校园文化，注重创建学校党建工作品牌，加强校风教风学风建设，增进师生相互关爱。充分发挥江西红色文化资源优势，打造红色文化育人品牌，增强学校文化的感染力、凝聚力。（1分）</p> <p>50. 优化校园空间环境，建设健康校园、平安校园、书香校园、温馨校园、文明校园。校园实行垃圾分类，环境卫生干净整洁，校园文化建设体现低碳环保理念；丰富校园文化活动，营造和谐育人环境。（1分）</p> <p>51. 密切家校协同育人，建立家长委员会与家长学校，每学期至少召开1次家长委员会会议，构建家校合作机制，强化家庭教育指导。（1分）</p>	查阅资料 实地查看
A5. 学生发展 (25分)	B14. 品德发展 (5分)	<p>52. 坚定理想信念，了解国情省情、社会主义核心价值观、四史教育，推动《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》使用。在课程教材、教育教学等育人环节融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。开设《红色文化》地方课程，推进红色文化教育，传承红色基因，提高立德树人水平。（2分）</p> <p>53. 具备社会责任感，遵守法律法规、遵守校规校纪、社会公德和公共秩序。积极参加集体活动，主动为班级、学校、同学及他人服务。积极参与党团活动、公益劳动、志愿服务等；积极参加升旗仪式、主题教育活动，积极向英雄模范和先进典型人物学习。（1.5分）</p> <p>54. 养成良好行为习惯，注重仪表、穿着整齐，举止得体、谈吐文明，诚实守信、知错就改，朴素节俭、不相互攀比；孝敬父母长辈、尊重他人、礼貌待人、团结同学，与人和谐相处。（1.5分）</p>	查阅资料 实地观察 问卷调查

一级指标	二级指标	三级指标	评价方式
A5. 学生发展 (25分)	B15. 学业发展 (6分)	55. 保持积极学习态度，掌握有效学习方法，养成良好学习习惯，较好完成学习任务。(1分) 56. 学业水平达到国家规定的质量标准，理解学科基本思想和思维方法，掌握学科基本知识、基本技能，形成学科素养；养成良好阅读习惯，阅读 100 篇中外经典文学作品，具有较强阅读理解能力；主动参与实验设计，能够完成实验操作。(3分) 57. 具有创新精神，注重知行合一、学以致用，有信息收集整理、综合分析运用能力，有自主探究和发现问题、提出问题、解决问题的意识与能力；积极参加学校社团活动，有兴趣特长，产生发明专利等创新成果。(2分)	查阅资料 问卷调查 师生座谈
	B16. 身心发展 (6分)	58. 提升生活自理和自立能力，养成健康生活习惯，按时作息，保证每天不少于 8 小时的睡眠时间。不过度使用手机，不沉迷网络游戏，不吸烟、不喝酒、不赌博，远离毒品。(2分) 59. 体质健康监测达标，掌握 1—3 项体育运动技能，有效控制近视、肥胖。坚持参加体育运动，校内每天锻炼至少 1 小时，认真上好体育课，出勤率不低于 90%，积极参加校外锻炼活动；理解掌握安全、健康、卫生防疫等基本常识，具备避险和紧急情况应对能力。(2分) 60. 正确面对学习、情感、个性、意志等方面的问题，保持乐观向上、阳光健康心态，合理表达、调控自我情绪，具备应对困难和挫折的能力，心理问题发生率得到有效遏制。(2分)	查阅资料 实地观察 问卷调查
	B17. 艺术素养 (4分)	61. 积极参加学校等组织的音乐、舞蹈、戏剧戏曲、书法、文艺演出等美育活动，经常欣赏文学艺术作品，丰富审美感受，提升理解美、鉴赏美的能力。(2分) 62. 掌握 1—2 项艺术技能，会唱主旋律歌曲，规范汉字书写；培养学生健康向上的审美趣味，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美、创造美。(2分)	查阅资料 实地观察 问卷调查
	B18. 劳动实践 (4分)	63. 树立尊重劳动、热爱劳动的观念，能够吃苦耐劳，尊重劳动成果，具有良好的劳动素养。认真上好每周劳动教育必修课，按照学校劳动教育清单，积极参加家务劳动、校内劳动、校外劳动，具有一定的生活能力和劳动技能。(2分) 64. 积极参与社会考察、研学实践、志愿服务和公益活动；在农业生产、工业体验、商业和服务业实践中，主动体验职业角色；有一定的职业生涯规划意识和能力。(2分)	查阅资料 实地观察 问卷调查

